

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

Принят  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 4 от  
от « 30 » марта 2023 г.



**Отчет  
о результатах самообследования**

краевого государственного казенного  
общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, реализующего  
адаптированные основные общеобразовательные  
программы «Школа-интернат № 3»  
за 2022 год

**г. Хабаровск  
2023 год**

| п/п  | Содержание  | Стр. |
|------|---|------|
| 1.   | Правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИ 3  | 3    |
| 2.   | Аналитическая часть деятельности КГКОУ ШИ 3   | 6    |
| 2.1. | Оценка системы управления КГКОУ ШИ 3  | 6    |
| 2.2. | Оценка образовательной, коррекционно-развивающей, воспитательной, инновационной деятельности КГКОУ ШИ 3 | 14   |
| 2.3. | Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение                                   | 97   |
| 2.4. | Внутренняя оценка качества образования  | 102  |
|      | Выводы по результатам самообследования  | 108  |
| 3.   | Показатели деятельности КГКОУ ШИ 3, подлежащего самообследованию  | 113  |

Самообследование проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

## **1. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 3**

| <b>1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИ 3</b>   |  |
|--|--|
| <b>Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3»<br/>(далее – ОУ)</b>  |  |
| КГКОУ СКШИ 8 вида 3 переименовано в краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» | на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 24.12.2013 №1700<br>«О мерах по реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   |
| Краткое наименование   | КГКОУ ШИ 3   |
|  | Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по Хабаровскому краю, печать, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты |
| <b>Устав КГКОУ ШИ 3</b>  | Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 09.09.2015 № 1938  |
| <b>Учредитель</b>  | Хабаровский край<br>Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края   |
| <b>Собственник имущества</b>   | Хабаровский край<br>Органом исполнительной власти Хабаровского края,   |

|  |   |
|--|---|
|  | осуществляющим полномочия собственника имущества, является министерство инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края  |
| <b>Юридический адрес Учредителя</b>  | 680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72  |
| <b>Фактический адрес Учредителя</b>  | 680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72  |
| <b>Юридический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП</b>   | 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Партизанская, 93Б   |
| <b>Фактический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП</b>   | 680055, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Партизанская, 93Б   |
| <b>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированное до 1 июля 2002</b>  | <b>ОГРН 1072722014859</b>   |
| <b>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации</b> | <b>ИНН 2725068521</b>   |
| <b>Сведения о размещении объекта:</b>  | <p>1. Школа: отдельно стоящее здание, 3 этажа, общей площадью 2 301,6 кв. м;</p> <p>2. Интернат: отдельно стоящее здание, 3 этажа, общей площадью 2 967, 2 кв. м;</p> <p>3. Столовая: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 420, 9 кв. м;</p> <p>4. Гараж: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 449, 8 кв. м;</p> <p>5. Прилегающий земельный участок: общая площадь 22284.44 кв. м.</p> <p>Год постройки зданий: 1959 г, капитальный ремонт: 2013 г. (замена окон в здании Школы), 2015 г. (ремонт стен, дверей в здании Школы, замена окон в здании Школы-интернат), 2016 г. (ремонт кровли здания Школы, замена водоотливных систем</p> |

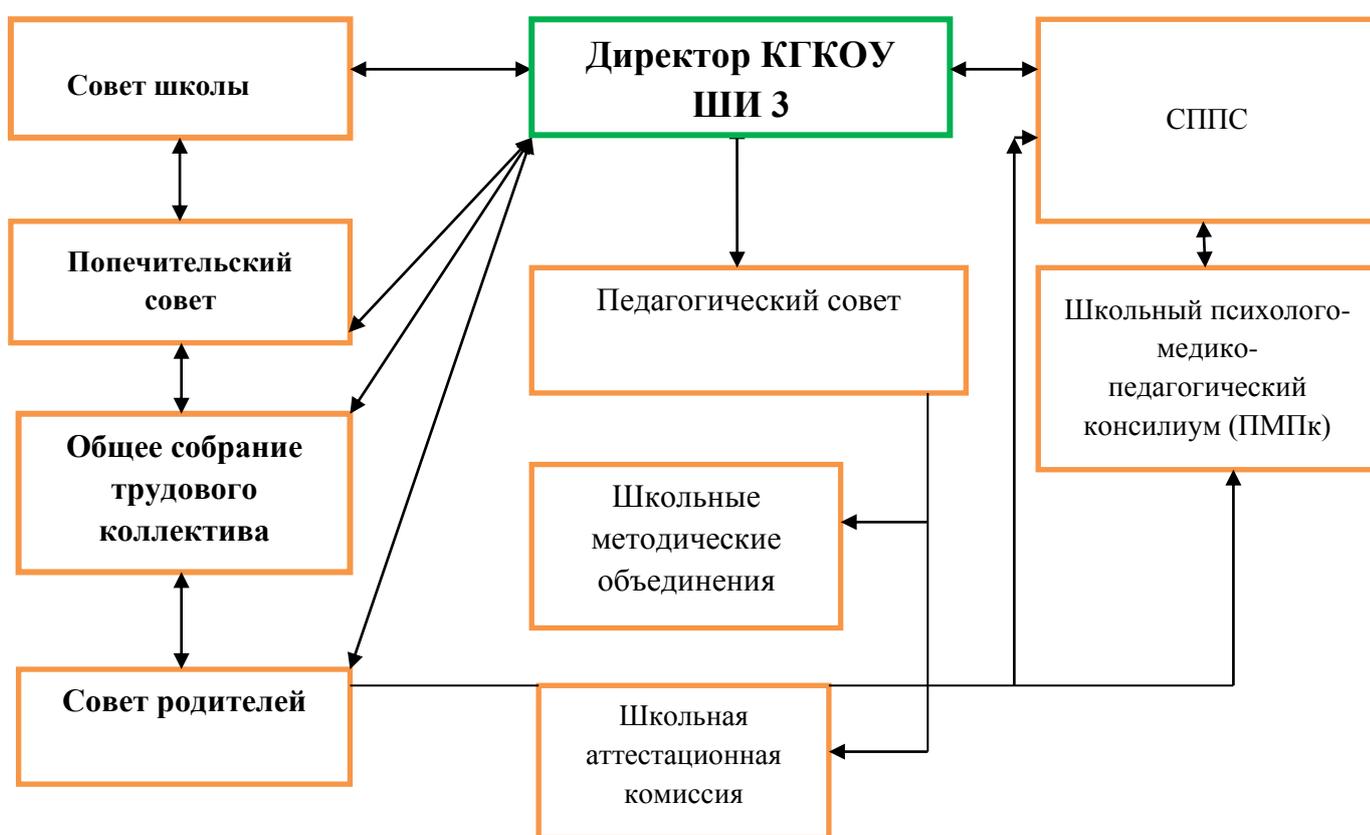
|   |  |
|---|--|
|   | <p>здания интернат, замена окон здания Школы, столовой, 2017<br/>замена окон здания Интернат).</p> <p><i>Филиалов</i> – нет</p>  |
| <b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b> | <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности<br/>Серия 27 Л01 № 0001170 , регистрационный № 2072 от 27 октября 2015 г. Предоставлена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на срок: бессрочно.</li> <li>• на право оказывать</li> </ul> <p>- начальное общее образование,<br/>- основное общее образование<br/>- дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>  |
|   | <p>Предшествующая лицензия Серия 27 Л01 № 0000121, регистрационный № 1292 от 23 октября 2012 года, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>Приложение Серия 27П01 №0000339</p> <p>Осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 классы);</li> <li>• программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы).</li> </ul>   |
| <b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>           | <p>Не подлежит аккредитации</p>  |
|   | <p><u>Предшествующее свидетельство:</u><br/>Серия ОП 024605, регистрационный № 78 от 10 июня 2011 года, срок действия свидетельства - до 26 мая 2015 года</p>  |
| <b>Структурные подразделения КГКОУ ШИ 3</b>                   | <p><b>КГКОУ ШИ 3</b> имеет три структурных подразделения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа - деятельность которого направлена на осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.</li> <li>2. Краевой центр помощи детям с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (КЦПД РАС и ТМНР «Северный») – деятельность которого направлена на реализацию комплексной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с ТМНР и РАС, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья.</li> <li>3. Служба ранней помощи (СРП) – деятельность которого направлена на оказание помощи детям в возрасте от рождения до 3-х лет с особыми потребностями, и их семьям с целью содействия оптимальному развитию ребенка и его адаптации в обществе.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <b>Формы получения образования в ОУ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>очная (в т.ч., обучение на дому по медицинским показаниям)</li> <li>очно-заочная (введена с 01.01.2020 года)</li> </ul> |
| <b>Сайт</b>                             | <a href="https://khh-int3.ru/">https://khh-int3.ru/</a>  |
| <b>E-mail</b>                           | <a href="mailto:si3hb@mail.ru">si3hb@mail.ru</a>   |

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 3

### 2.1. Оценка системы управления КГКОУ ШИ 3

#### 2.1.1. Структура и органы управления КГКОУ ШИ 3



Управление учреждением осуществляется в соответствии с Организационной структурой управления учреждением. Управление учреждением осуществляется с учетом мнения Коллегиальных органов управления КГКОУ ШИ 3 (далее - ОУ): Педагогического совета, Совета школы-интерната, Собрания совета попечителей (благодетелей), Общего собрания трудового коллектива, Совета родителей, что соответствует структуре, указанной в Уставе учреждения и позволяет обеспечить государственно-общественный характер управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от

имени образовательной организации осуществляются в соответствии с Уставом КГКОУ ШИ 3, выстроена на основе трех принципов: открытость и демократичность, согласованность и взаимодействие, участие и самоуправление.

### **2.1.2. Деятельность попечителей и волонтеров**

Работа Попечительского совета направлена на решение важных задач:

- финансово-экономическое содействие за счет привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств;
- создание условий для стимулирования творческой деятельности учащихся ОУ;
- защита прав и интересов обучающихся ОУ;
- формирование предложений по видам и уровню образовательных услуг, в том числе и дополнительных, предлагаемых обучающимися, воспитанниками;
- содействие в организации и материальной основе конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий с призовым фондом для обучающихся.

На заседаниях Попечительского совета в 2021 году обсуждались вопросы создания образовательной среды, пополнения материально-технической базы ОУ, поощрения учащихся по результатам учебной и внеклассной деятельности, участия в спортивных состязаниях. При непосредственной финансовой поддержке Попечительского совета проведены мероприятия:

1. Оформление клумб возле здания ОАО «РЖД», ПАО «Сбербанк»
2. Эко уроки, организованные волонтерами ПАО «Сбербанк»
3. Совместные спортивные соревнования;
4. Участие во всероссийском конкурсе рисунков;
5. «Трудовой десант» с молодежной организацией РЖД, строительной компанией «Тихоокеанская», ПАО «Сбербанк», завод № 179
6. Организация досуговой деятельности воспитанников (мастер - классы, кулинарные поединки);
7. Велопробеги, встречи с ветеранами.
8. Организация Дня защиты детей «Экофестиваль»
9. Выезды в Зоосад «Приамурский» им. Сыроева

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно штатному расписанию КГКОУ ШИ 3 на 01.01.2022 к административно-управленческому персоналу относятся следующие должности: директор - единоличный исполнительный орган образовательной организации, который осуществляет текущее руководство её деятельностью; заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, начальник по обеспечению безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, руководитель Центра КЦПД РАС ТМНР «Северный»

Организационно-управленческая деятельность администрации ОУ отражена во всех разделах плана на 2022 год.

Основные формы координации деятельности административно-управленческого персонала:

- подготовка и проведение Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Попечительского совета;
- совещания при директоре;
- оперативные и административные совещания;
- производственные совещания;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- собеседования и консультации.

Координация деятельности административно-управленческого персонала регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами, Уставом КГКОУ ШИ 3, документацией согласно номенклатуре дел КГКОУ ШИ 3, а также локальными актами (распоряжение, приказ, расписание, правила, положение), определяемые Уставом. Локальные акты не могут противоречить законодательству Российской Федерации и Уставу.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется на основании положений Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно штатному расписанию КГКОУ ШИ 3 на 01.01.2022 к административно-управленческому персоналу категории руководитель и его заместители (персональным органам управления управленческой системы образовательного учреждения) относятся следующие должности:

- директор – единоличный исполнительный орган образовательной организации, который осуществляет текущее руководство её деятельностью;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 ставка;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 ставка
- руководитель Центра – 1 ставка.

Организационная структура КГКОУ ШИ 3 является матричной, представляющей собой взаимосвязанную модель деятельности служб и подразделений:



Результатами управленческой деятельности являются:

- реализация основных пунктов Программы развития школы на 2022-2026 гг.
- удовлетворенность уровнем образовательных услуг и качеством образования родителей и обучающихся, комфортность пребывания обучающихся в ОУ;
- реализация целевых направлений работы: федерального проекта «Доброшкола» национального проекта образование, деятельность краевого инновационного комплекса (КИК), краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования (КРЦ), «Клуба молодого педагога», создание учебно-методического комплекта «Профибокс 2.0» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- успешная итоговая аттестация выпускников КГКОУ ШИ 3 и их дальнейшее самоопределение в жизни.

| <b>Анализ качества и эффективности управленческой деятельности ОО</b>  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Объекты оценивания</b>  | <b>Нормируемые требования к объектам</b>   | <b>Методы оценивания</b>  | <b>Примечание</b>   |
| <b>1. Контроль результатов деятельности администрации</b>  |  |   |   |
| <b>1.1.</b> Календарный учебный график на 2021-2022 уч. год  | В соответствии с письмом МО Хабаровского края «О сроках каникул в 2021-2022 уч. году»      | Утвержден приказом директора № 114 от 18 июля 2022  | В срок  |
| <b>1.2.</b> Учебный план на 2021-2022 уч. год  | В соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ   | Утвержден приказом директора № № 115 от 18 июля 2022 согласован на педагогическом совете № 8 от 08.06.2022  | В срок  |
| <b>1.3.</b> Расписание: уроков, коррекционных занятий, логопедических занятий, индивидуальных и групповых занятий по внеурочной деятельности | Соответствие требованиям ФГОС ОВЗ, СанПиН  | Соответствие учебному плану, плану воспитательной работы КГКОУ ШИ 3. Утвержден приказом директора № 116 от 18 июля 2022 согласован на педагогическом совете № 8 от 08.06.2022 | В срок  |
| 1.4. Рабочие программы по предметам и календарно-тематическое планирование   | В соответствии с АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 1, 2 (1-4 кл.), 5-9 классы | Экспертиза рабочих программ   | В срок  |
| 1.5. План работы КГКОУ ШИ на 2021-2022 учебный год   |  | Приказом директора  | В срок  |
| <b>2. Мониторинг реализации ФГОС УО (ИН)</b>   |  |   |   |
| 2.1.Реализация ФГОС ОВЗ в 1-4 классах  | ФГОС ОВЗ, приказ 1599 от 19.12.2014 г.   | Утвержден АООП для обучающихся с УО (ИН)  | Готова к реализации   |
| 2.2. Мониторинг уровня обученности в 1-4 классе в соответствии с ФГОС ОВЗ  | Мониторинг результатов обучающихся 1-4 классов.  | Карты индивидуальных достижений обучающихся   | Положительная динамика  |
| 2.3 . Квалификация педагогического персонала   | Соответствие квалификационным требованиям, утверждение компетенций                         | Своевременная аттестация педагогических и руководящих кадров, повышение квалификации, профессиональная переподготовка,  | Увеличение доли педагогов, повысивших кв. категорию. Профессиональную переподготовку по направлению |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | административные поощрения и взыскания   | деятельности «Олигофренопедагогика»   |
| 2.4. Учебное оборудование, готовность учебных кабинетов к проведению занятий  | Соответствие инфраструктуры:<br>- требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,<br>- требованиям к оснащённости кабинетов,<br>- исправность, безопасность, 100 % использования, техническое состояние, соответствие требованиям надзорных органов | Приемка ОО к новому учебному году, мониторинг использования учебного оборудования, аттестация рабочих мест       | ОО готова к началу нового учебного года (заключение комиссии, июл. 2020г.)              |
| 2.5. Информационно-библиотечное обеспечение   | Соответствие требованиям  | 100 % соответствия   | 100 % обеспечение   |
| 2.6. Выполнение основных общеобразовательных программ   | Соответствие требованиям  | 100% выполнение программ   | Дневник.ру, журналы учета   |
| 2.7. Посещаемость обучающихся   | Всеобуч: ведение, учет и анализ   | Выявление причин пропусков   | С учетом специфики ОУ, все пропуски обучающихся обоснованные (по уважительным причинам) |
| 2.8. Методика преподавания  | Единые требования к проведению уроков, занятий, адекватность форм и методов организации образовательной деятельности в соответствии со спецификой ОУ  | Проведение открытых уроков, коррекционных занятий (групповых и индивидуальных), внеклассных занятий, самоанализ. |   |
| <b>3. Определение целей развития, оценка характеристик внешней среды, принятие решений об улучшении образовательных услуг в процессе управления</b> |   |  |   |
| 3.1. Содержание образовательных услуг   | Соответствие образовательных программ и качества услуг ФГОС УО (ИН)   | Анализ   | Соответствуют   |

|  |   |               |   |
|--|---|---------------|---|
| 3.2.<br>Удовлетворенность обучающихся, воспитанников, выпускников, родителей | Своевременное удовлетворение проблем, уровень удовлетворенности ОП, конкурентоспособность выпускников | Анкетирование | Удовлетворенность потребителей образовательными услугами составляет 98,1% |
|--|---|---------------|---|

Управляющая система ОУ реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Администрацией КГКОУ ШИ 3 реализованы мероприятия, имеющие важное основополагающее значение для деятельности всего ОУ:

- Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 этап обучения - 1-4 классы;

2 этап обучения - (5-9 классы).

- Реализация стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2021-2022 году охватывает 1-7 классы по АООП вариант 1, 1-6 классы по АООП вариант 2.

- Создана программа воспитательной работы, реализован план внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО (ИН) в 1-9 классах.

- Организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Приведена к единообразию документация специалистов службы сопровождения. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на заседаниях которого при участии родителей индивидуально обсуждается образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

- Библиотека пополнилась учебниками, учебными пособиями, что позволило на 100% обеспечить образовательный процесс в соответствии с утвержденными УМК.

- Созданы материально-технические условия для реализации АООП и использования ИКТ в образовательном процессе. Классы укомплектованы мультимедийным оборудованием.

- Разработана и внедрена новая система оплаты труда педагогических работников, сотрудники переведены на «эффективный контракт».

- Проведено 8 педагогических советов.

- Проведено анкетирование среди родителей по выяснению степени удовлетворенности разными аспектами деятельности ОУ.
- Действует и постоянно обновляется сайт ОУ, учреждение зарегистрировалось в социальной сети Телеграмм, ВКонтакте.
- Проведен День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников.
- Расширено сотрудничество ОУ с социальными институтами.
- Заключены новые договоры о сотрудничестве с Домом культуры «Северное сияние», договоры о сотрудничестве МРЦ и КРЦ КГКОУ ШИ 3, «Хабаровский ПНИ»
  - Компьютеры административно-управленческого персонала подключены к сети Интернет.
  - В управленческой деятельности используется система электронного документооборота (СЭД).

### **2.1.3. Деятельность Совета школы-интерната**

Совет краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (далее соответственно – Совет школы-интерната, Совет и КГКОУ ши 3) является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы-интерната.

Совет школы-интерната осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Хабаровского края, Уставом КГКОУ ШИ 3, настоящим Положением, иными локальными нормативными актами.

Совет Школы-интерната ведет свою деятельность в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива, реализации прав автономии школы-интерната в решении вопросов способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширения коллегиальных, демократических форм управления, воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления, а также учета мнения работников КГКОУ ШИ 3 по вопросам управления школой-интернатом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. В 2022 году состоялось 3 заседания Совета на которых были рассмотрены вопросы:

- участие педагогов-школы-интерната в конкурсном движении Хабаровского края;
- награждение педагогов грамотами, почетными грамотами учредителя (министерства образования и науки Хабаровского края), почетными грамотами и знаками министерства Просвещения Российской Федерации
- положений о деятельности детских объединений «Центра детских инициатив».

## **2.2. Оценка образовательной, коррекционно-развивающей, инновационной деятельности**

В 2021-2022 учебном году деятельность КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска была направлена на реализацию мероприятий Программы развития учреждения, а так же на решение поставленных задач в начале учебного года. Целью Программы развития является организация оптимальной коррекционно-образовательной среды для качественного обучения и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, которые ставило перед собой учреждение в 2021-2022 учебном году формулировались следующим образом:

Задачи КГКОУ ШИ 3 на 2022 год по достижению показателей Рабочей программы воспитания и участия в федеральном проекте «Современная школа»

1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в 2022 году.
2. Взаимодействие с объединениями и организациями в рамках воспитательной деятельности с учетом перспектив сетевого взаимодействия и кластерного подхода.
3. Введение «Разговоров о важном» как части учебного плана АООП.
4. Презентация проекта гражданско-патриотической направленности «Поисковая деятельность: Бессмертный полк» в краевом конкурсе Лучшая проектная идея: Лучший реализованный проект гражданско-патриотической направленности.
5. Утверждение Министерством образования и науки Хабаровского края Программы Развития КГКОУ ШИ 3 с учетом реализации мероприятия «Современная школа»
6. Разработка содержательного компонента модулей по компетенциям «Клининг», «Фотограф-репортер», «Переплетчик», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
  - реализация ФГОС УО (ИН);
  - повышение личностно-профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС; участие педагогов в конкурсном движении Хабаровского края;

- организация развивающей среды для обучающихся школы-интерната в соответствии с их индивидуальными возможностями (обучающиеся-инвалиды, обучающиеся с ТМНР);
- совершенствование и развитие деятельности структурных подразделений школы-интерната: КЦПД с РАС и ТМНР «Северный», Службы РП.
- совершенствование деятельности краевого ресурсного центра поддержки инклюзивного образования;
- развитие инновационной деятельности учреждения по теме Краевого инновационного комплекса «Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития»: создание комплекта рабочих программ и рабочих тетрадей по предмету «Человек» для 1-4 классов»
- организация продуктивной деятельности службы постинтернатного сопровождения, содействующей успешной социализации и самоопределению выпускников школы-интерната;
- развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.

### **2.2.1. Организация образовательной деятельности:**

Образовательная деятельность школы-интерната осуществляется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599). Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2-му вариантам. Для детей, обучающихся по 2 варианту АООП, разрабатываются СИПР. Для детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития действует с 2016 года КЦПД РАС ТМНР «Северный», Служба РП. Сводные данные численного состава за 3 последних года представлены в Таблице 1, 2

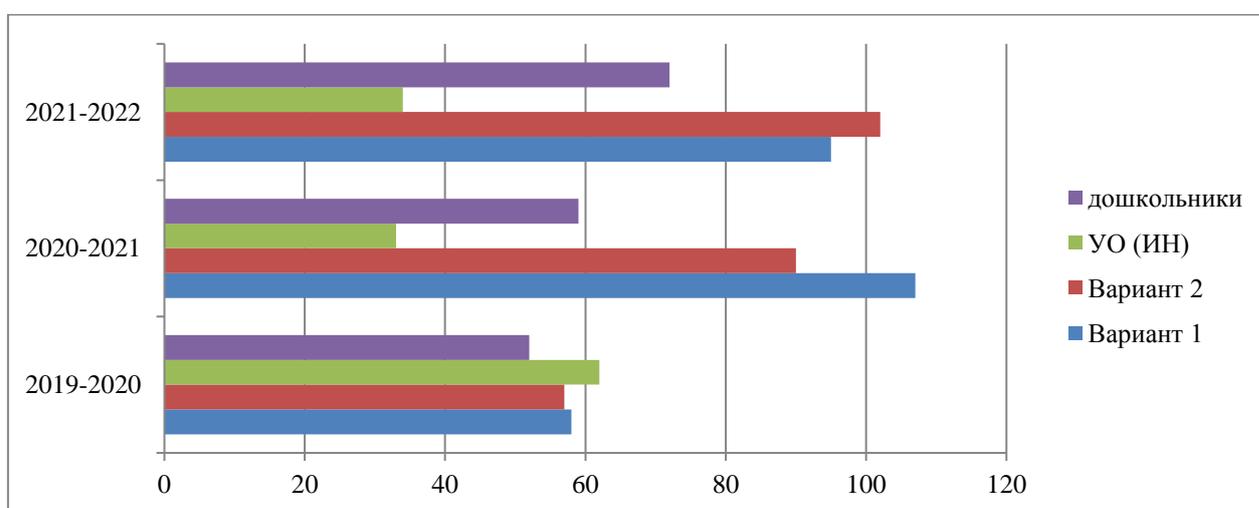
**Таблица – 1 Организация обучения и сопровождения**

| <b>Учебный год</b> | <b>Вариант обучения</b>           | <b>Всего обучающихся</b> | <b>Дошкольники</b> |
|--------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 2019-2020          | Вариант 2                         | 57                       | КЦПД - 37          |
|                    | Вариант 1                         | 58                       | КЦПД - 15          |
|                    | УО                                | 62                       |                    |
|                    | Очно-заочное обучение (вариант 2) | 6                        |                    |
|                    |                                   |                          | СРП – 14 / 6 ИПРП  |

|           |                                   |     |                    |
|-----------|-----------------------------------|-----|--------------------|
| 2020-2021 | Вариант 2                         | 90  | КЦПД РАС ТМНР - 43 |
|           | Вариант 1                         | 107 | КЦПД РАС ТМНР 16   |
|           | УО                                | 33  |                    |
|           | Очно-заочное обучение (вариант 2) | 11  | СРП 17/ 17 ИПРП    |
| 2021-2022 | Вариант 2                         | 95  | КЦПД РАС ТМНР - 49 |
|           | Вариант 1                         | 102 | КЦПД РАС ТМНР - 23 |
|           | УО                                | 34  |                    |
|           | Очно-заочное обучение (вариант 2) | 10  | СРП 18/ 18 ИПРП    |

**Таблица 2 – Распределение в контингенте обучающихся за 3 года**

|                                     | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во обучающихся по школе         | 241       | 232       | 241       |
| Кол-во обучающихся на дому          | 28        | 46        | 53        |
| Кол-во классов всего / ТМНР         | 16/7      | 18/9      | 20/12     |
| Воспитанники                        | 33        | 36        | 32        |
| Дети-инвалиды                       | 105       | 168       | 179       |
| Обучающиеся ПНИ Тополево, Березовка | 18        | 48        | 43        |



*Рис 1. Организация обучения и сопровождения в КГКОУ ШИ 3*

Предметно-развивающая среда в школе-интернате позволяет обеспечить качество образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, помогает обеспечить целостность учебно-воспитательного процесса и создает окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, независимо по какому варианту АООП он обучается. Создание целостного развивающего образовательного пространства создает среди наших педагогов творческую атмосферу, желание создать что-то новое и в свою очередь обеспечивает комфортное пребывание детей в школе. В 2021-2022 году школа-интернат уделяла большое внимание развитию предметно-развивающей среды, внесены изменения в Положение о развивающем образовательном пространстве школы-интерната, а также в 2021-2022 учебном году КГКОУ ШИ 3 принимала участие в краевом конкурсе «Школа-территория здоровья», в номинации «Лучший здоровьесберегающий урок/занятие»

Классы начальной школы имеют специально организованные зоны: учебная, игровая. Учебная зона – это рабочее место учителя и рабочие места обучающихся, игровая зона: ковер, шкаф для игровых пособий. Имеются развивающие пространства в школьных коридорах, которые позволяют каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Эти пространства многофункциональны: для изучения ПДД, для обеспечения безопасности, для изучения предметной тематики, для социализации личности. Есть мобильные пространства, для конкретных целей и задач. Для более старших обучающихся созданы пространства для оказания профориентационной поддержки ребятам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### **2.2.2. Программное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ**

АООП, созданная на основе Стандарта в КГКОУ ШИ 3 направлена на формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности в соответствии с принятыми в обществе и семье ценностями.

В связи с актуализацией движения «Абилимпикс» в программах АООП 1 варианта (как рабочих, так и внеурочных) нашли отражения элементы и

мероприятия, направленные на повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества.

В предмет «Трудовое обучение» по швейному делу включена подготовка к компетенциям: «Вязание крючком» и «Вязание на спицах». В предмет «Трудовое обучение» по столярному делу включена подготовка к компетенции «Резьба по дереву». По данным компетенциям организованы занятия дополнительного образования. В рамках воспитательной работы проводятся занятия по направлению «Ковроткачество», «Флористика». В предметы урочной деятельности, во внеурочные мероприятия включены элементы профессиональной направленности. По АООП 2 варианта на каждого обучающегося разработаны СИПРы.

Важным условием формирования личностных и предметных результатов в процессе реализации ФГОС ОВЗ является создание открытого образовательного пространства. В школе-интернате активно проходит процесс внедрения информационных технологий, обновления содержания, форм работы с обучающимися, использования современных технологий, обеспечения доступности и качества предлагаемых образовательно-воспитательных услуг для всех возрастных групп обучающихся; разработки и внедрения дополнительных образовательных программ (кружковая работа). Обеспечен доступ педагогов, обучающихся и родителей к информационным образовательным ресурсам; созданы обучающимся условия для получения образования, создано единое информационное пространство.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. В нашем ОУ система оценки личностных достижений осуществляется в ходе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о возрастной периодизации ребенка (в 2021-2022 году деятельность по отслеживанию жизненных (личностных) компетенций отводится специалистам Службы сопровождения, учителям, реализующим СИПР). Предметные достижения оцениваются как оценка достижений планируемых результатов по предмету в форме контроля успешности

освоения действий с предметным содержанием на основе системы знаний учебного курса.

Мероприятия Дорожной карты до 2021 года реализованы в полном объеме. Разработан план мероприятий по разработке и реализации Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-11 (12) классы.

### **2.2.3. Повышение личностно-профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС**

Для повышения эффективности деятельности педагогических работников в школе-интернате реализованы следующие направления:

- перевод на эффективный контракт педагогических работников;
- профессиональная переподготовка педагогов по направлениям: «Олигофренопедагогика», «Менеджмент в сфере образования», «Педагог раннего развития», «Учитель физической культуры», «Логопед-афазиолог».
- регулярное повышение квалификации по направлениям деятельности
- укомплектование штата в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Кадровое обеспечение представлено нами в Таблице 3.

**Таблица 3 - Кадровое обеспечение КГКОУ ШИ 3:**

| <b>Должность</b>                             | <b>2019 -2020</b> | <b>2020 -2021</b> | <b>2021-2022</b> | <b>Конец 2022</b> |
|--|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| Учитель                                      | 26                | 34                | 43               | 46                |
| Воспитатель                                  | 10                | 12                | 12               | 11                |
| Тьютор                                       | 3                 | 3                 | 5                | 7                 |
| Педагог - психолог                           | 6                 | 9                 | 9                | 8                 |
| Учитель - логопед                            | 7                 | 11                | 12               | 12                |
| Учитель - дефектолог                         | 7                 | 7                 | 12               | 9                 |
| Ассистент                                    | 5                 | 4                 | 6                | 10                |
| Врач психиатр                                | 1                 | 1                 | 1                | 1                 |
| Музыкальный руководитель                     | 1                 | 1                 | 1                | 1                 |
| Библиотекарь                                 | 1                 | 1                 | 1                | 1                 |
| Педагог дополнительного образования          | 2                 | 2                 | 2                | 2                 |
| Социальный педагог                           | 3                 | 3                 | 3                | 3                 |
| Инструктор по физической культуре (прогр. А) | 0                 | 1                 | 1                | 1                 |

В школу-интернат за последние три года пришло 10 молодых педагогов. За каждым молодым педагогом закреплён педагог-наставник, который реализует свою программу наставничества. Составлен план работы с молодыми специалистами, который реализует «Клуб молодого педагога». Конечной целью наставничества является повышение квалификации педагога, закрепление на рабочем месте, выстраивание горизонтальной карьеры молодого специалиста. В 2022 году наставниками педагогов в ШИ 3 являются:

1. Долгих Виктория Сергеевна – учитель-логопед, ВКК
2. Малашкина Ольга Альбертовна – учитель-логопед
3. Батина Татьяна Геннадьевна – учитель-логопед
4. Елькина Любовь Сергеевна – учитель ВКК
5. Воросова Галина Николаевна - педагог-психолог 1 КК
6. Телицына Анна Ивановна – учитель

Наставниками студентов являются:

1. Коновалова Елена Ивановна – учитель 1 КК
2. Лангеланд Юлия Валерьевна – учитель-дефектолог
3. Федосеева Анастасия Николаевна – учитель 1 КК
4. Федосеева Ольга Александровна – учитель ВКК
5. Ильина Валерия Александровна – учитель ВКК
6. Кияшко Анна Юрьевна – учитель ВКК

За три года педагоги под руководством наставника знакомятся с нормативной базой школы, с методикой и дидактикой обучения по АООП 1 и 2 варианта, участвуют в обучающих мероприятиях и проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах и мероприятиях краевого уровня, занимаются самообразованием. Молодой педагог Лазарева У.В. и наставник Телицына А.И. участвовали в Краевом конкурсе наставничества «Педагогический серфинг- 2022», где получили диплом лауреатов. Федосеева А.Н. и наставник Елькина Л.С. участвовали в конкурсе «Лучшая практика наставничества- 2022», в номинации «Лучший наставник» и «Лучшая программа наставничества», Молодой учитель Федосеева А.Н., участвовала в конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Лучший учитель-дефектолог». Наставники постоянно повышают свою квалификацию и участвуют в конкурсном движении педагогов Хабаровского края и за его пределами.

## 2.2.4. Образование и квалификация педагогов

| № п.п. | Должность                           | Всего по факту | Образование |            |         | Стаж работы |          |           |           |              |
|--------|-------------------------------------|----------------|-------------|------------|---------|-------------|----------|-----------|-----------|--------------|
|        |                                     |                | высшее      | ср.- спец. | среднее | до 5 лет    | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-25 лет | свыше 25 лет |
| 1      | Директор                            | 1              | 1           |            | -       |             |          |           |           | 1            |
| 2      | Заместитель                         | 3              | 3           |            | -       |             |          | 1         |           | 2            |
| 3      | Воспитатель                         | 11             | 8           | 3          |         |             | 3        | 1         | 3         | 4            |
| 4      | Учитель                             | 46             | 39          | 7          | -       | 1           | 12       | 7         | 12        | 14           |
| 5      | Учитель-логопед                     | 12             | 12          |            | -       | 4           | 4        | 3         | 1         |              |
| 6      | Учитель-дефектолог                  | 9              | 9           |            | -       | 3           | 1        | 5         |           |              |
| 7      | Педагог-психолог                    | 8              | 8           |            | -       | 0           | 5        | 2         |           | 1            |
| 8      | Социальный педагог                  | 3              | 3           |            | -       | 1           | 1        |           |           | 1            |
| 9      | Педагог дополнительного образования | 2              | 1           | 1          | -       |             | 1        |           | 1         |              |
| 10     | Тьютор                              | 7              | 6           | 1          | -       | 2           | 2        | 1         | 2         |              |
| 11     | Инструктор по физической культуре   | 1              | 1           |            |         | 1           |          |           |           |              |
|        | Итого                               | 103            | 91          | 12         |         | 12          | 29       | 20        | 19        | 23           |

Всего в учреждении 91 (93,7%) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 12 (12%) имеют среднее профессиональное образование. Имеют квалификационные категории 33 педагога из аттестуемых педагогических должностей - 89: 19 (17 %) педагогов имеют 1 квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов (12 %); 7 (6 %) молодых специалистов, остальные педагоги аттестованы на соответствие должности.



Рис. 2 «Образование педагогического коллектива»



*Рис. 3 «Уровень квалификации педагогов в сравнительном аспекте»*

#### **2.4.5. Деятельность Краевого центра помощи детям с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (КЦПД РАС ТМНР «Северный»)**

В 2021-2022 учебном году КЦПД РАС ТМНР «Северный» как структурное подразделение КГКОУ ШИ №3 осуществлял свою деятельность как:

- учреждение для детей и подростков с РАС и ТМНР от 3-х до 18-ти лет, реализующее основные и дополнительные индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы;
- ресурсный центр, оказывающий научно-методическую поддержку специалистам, осуществляющим психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с ТМНР, а также их родителям (законным представителям);

Категории детей, посещающие ЦТМНР в 2022 г.

|   |          |
|---|----------|
| Слабовидящие  | 3ч 3%    |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи                              | 97% 144р |
| Дети с нарушением ОДА   | 10% 15ч  |
| Дети с задержкой психического развития                        | 3% 3ч    |
| Дети с расстройством Аутистического спектра                   | 67% 99ч  |
| Дети с синдромом Дауна  | 12% 18ч  |
| Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 97% 144ч |

Основными **целями** КЦПД РАС ТМНР являются:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с РАС и ТМНР от 3-х до 18-ти лет, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации;

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей с РАС и ТМНР.

- оказание консультативно-методической помощи специалистам коррекционного профиля образовательных учреждений (ресурсный центр).

**1. С целью обеспечения реализации комплексной индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей, подростков с РАС и ТМНР, в условиях центра проведена работа по следующим направлениям:**

### **1.1. Диагностическое направление**

Диагностика нарушений психического, речевого развития, а также отклонений в поведении детей и подростков с РАС и ТМНР:

- **72** ребенок прошел диагностику
- **24** человека из них первично;
- **249** услуг диагностики;
- **29** индивидуальных программ обучения;

**2. Коррекционное направление. Реализация программы «Незаурядные дети».** Организация коррекционно-развивающего обучения. В центре реализуется программа «Незаурядные дети». В рамках этой программы проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми в соответствии с ИПО с целью коррекции выявленных нарушений психического развития и профилактики трудностей в социально-психологической адаптации:

- **25** ребенка на динамическом наблюдении;
- **2093** услуги коррекции;
- **392** услуги в групповом формате;
- **1701** услуга в индивидуальном формате.

**3. Кружковая работа «Особенный гончар»** Специалисты Центра проводят кружок керамики «Особенный гончар». В ходе занятий дети обучаются навыкам создания керамических изделий, у них формируются элементарные представления о трудовых навыках. Также данные занятия способствуют улучшению детско-родительских отношений.

- **23** человека на динамическом сопровождении;
- **272** услуги в групповом формате

**3.1. Кружковая работа «Кулинария»** Специалисты Центра проводят кружок «Кулинария». В ходе занятий дети совместно со своими родителями обучаются навыкам приготовления пищи и самообслуживания.

- **24** человека на динамическом сопровождении;
- **658** услуг в групповом формате.

### **3.2 Кружковая работа «Ситифермерство»**

Специалисты Центра проводят кружок «Ситифермерство». В ходе занятий дети обучаются навыкам работы с сельскохозяйственными растениями, у них формируются элементарные представления о трудовых навыках, развиваются навыки начальной профилизации.

- **21** человек на динамическом сопровождении;
- **350** услуг в групповом формате.

### **4. Участие в грантовых проектах Проект «Помощь через расстояние».**

Специалисты центра совместно с РРЦ РАС и ТМНР, а также АНО «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь» участвуют в реализации социально значимого проекта «Помощь через расстояние», с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие Гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

В рамках данного проекта сотрудники центра проводят коррекционную и консультативную деятельность в дистанционном формате в режиме Zoom конференций. Реализация данного проекта позволяет оказать психолого-педагогическую помощь семьям, которые нуждаются в поддержке и сопровождении, но не имеют возможности посетить центр очно. Сохраненные записи видеоконференций можно посмотреть на сайте КГКОУ ШИЗ.

- **5** Zoom конференций.

Куренная В.М. и Гришин И.С. приняли участие в итоговой онлайн-конференции по проекту «Помощь через расстояние с докладом и мастерклассом.

### **5.Консультативная помощь родителям и педагогам**

Специалистами центра непрерывно ведется консультативная работа с родителями и педагогами по вопросам обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации детей с РАС и ТМНР.

- **770** услуг консультации;
- **759** из них родителям;
- **11** педагогам

**6.Взаимодействие с образовательными учреждениями коррекционного профиля с целью оказания консультативно-методической помощи специалистам.**

Наш центр является ресурсным центром, где кроме детей получают помощь их родители, специалисты общеобразовательных организаций, а также социальной сферы края.

Таким образом, Куренная В.М., приняла участие в Методическом объединении педагогов дополнительного образования МАДОУ «ДТД и М» по теме «особенности работы с детьми с ОВЗ».

В октябре 2021года для педагогов КГКОУ ШИЗ была разработана и реализована программа методического погружения в технологии сопровождения детей с РАС и ТМНР.

В Марте

- 5 занятий в групповом формате

**7. В рамках повышения квалификации,** специалисты центра принимали участие в различных семинарах и совершенствовали свое профессиональное мастерство по организации комплексного сопровождения детей с РАС и ТМНР

| ФИО<br>Специалиста       | Дата     | Мероприятие  | Место проведения   |
|--------------------------|----------|--|--|
| Краснова<br>(Царева) В.А |          | ППК «Навыки оказания первой помощи в образовательных учреждениях» 36 ч.  |  |
|                          |          | Лекция «Классификация речевых нарушение от Марианны Лынской» 3 ч.  |  |
|                          |          | «Обследование и коррекция звукопроизношения детей со стертой дизартрией» 4 ч.                                    |  |
|                          |          | Обследование не говорящего: что делать если ребенок «не сотрудничает?» 3 ч.                                      |  |
| Тулинова Е.В.            |          | Региональная Научно-практическая конференция «Помощь через расстояние»   |  |
|                          |          | Призер II степени краевого конкурса для представителей профессионального сообщества «Лучшая проектная идея-2021» |  |
| Зенова Н.В.              | 31.03.22 | Приняла участие во Всероссийском онлайн-семинаре: «Доступность информации для людей с РАС» (8 часов)             | Федеральный ресурсный центр АУТИЗМ.                            |
|                          | 22.04.22 | Курс повышения квалификации: «Первая помощь в образовательной организации» (образовательный курс 24 ч.)          | Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» |
| Гришин И.С.              | 07.12.21 | Региональная Научно-практическая конференция «Помощь через расстояние»   | РРЦ РАС и ТМНР г. Хабаровск                                    |
| Куренная В.М.            | 2021     | Участие Всероссийском конкурсе «Сквозные образовательные   | Москва ОбрСоюз   |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | траектории» в 2021 году   |   |
| 30.09.21              | Принимала участие в конференции Zoom «Социально-бытовое ориентирование детей с ТМНР и РАС»  | РРЦ РАС и ТМНР<br>г. Хабаровск            |
| 01.10.21              | Провела лекцию для педагогов по теме «нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в школе-интернате №3. Категории обучающихся» в рамках программы погружения педагогов КГКОУ ШИЗ в технологии сопровождения детей с РАС и ТМНР.                 | КГКОУ ШИЗ<br>г. Хабаровск                 |
| 2021                  | Приняла участие в заочном этапе II Всероссийского конкурса молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2021. со статьей «Эффективность применения предметно-практической деятельности в обучении детей с РАС и ТМНР» | ФГБНУ «ИКП<br>РАО»<br>г. Москва           |
| 19.11.2021            | Выступила на краевом МО педагогических работников краевых ОУ, реализующих АООП с темой «Основные направления работы Центра помощи детям с РАС и ТМНР «Северный». Опыт привлечения родителей к образовательному процессу.                                      | ХКИРО<br>г. Хабаровск.                    |
| 07.12.21              | Приняла участие в Региональной Научно-практической конференции «Помощь через расстояние» с темой «Опыт дистанционного сопровождения детей с РАС и ТМНР на базе КЦПД РАС ТМНР «Северный»»  | РРЦ РАС и ТМНР<br>г. Хабаровск            |
| 28.03.22-<br>29.04.22 | Курс повышения квалификации: «Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализации ФГОС. (образовательный курс 72 ч.)                     | ХКИРО<br>г. Хабаровск                     |
| 31.03.22              | Приняла участие во Всероссийском онлайн-семинаре: «Доступность информации для людей с РАС» (8 часов)  | Федеральный<br>ресурсный центр<br>АУТИЗМ. |
| 25.04. 22             | Сетевое взаимодействие с МАОУ «СШ №51»  | ХКИРО<br>г. Хабаровск                     |

|             |                   |   |  |
|-------------|-------------------|---|--|
|             | 28.04.22          | Приняла участие в краевом семинаре «Работа с обучающимися РАС: Особый подход» с темой «Деятельности центра помощи детям с РАС и ТМНР : особенности комплексного подхода»  | ХКИРО<br>г. Хабаровск  |
|             | 30.05.22-03.06.22 | Приняла участие в Неделе ИКП РАО в Хабаровском крае «Детство равных возможностей»   | ФГБНУ «ИКП РАО»<br>г.Хабаровск.                                |
| Батина Т.Г. | 30.09.21          | Принимала участие в конференции Zoom «Социально-бытовое ориентирование детей с ТМНР и РАС»  | РРЦ РАС и ТМНР<br>г. Хабаровск                                 |
|             | 01.10.21          | Провела лекцию для педагогов по теме «Характеристика детей с РАС и ТМНР» в рамках программы погружения педагогов КГКОУ ШИЗ в технологии сопровождения детей с РАС и ТМНР.   | КГКОУ ШИЗ<br>г. Хабаровск                                      |
|             | 06.10.21-27.10.21 | Пошла курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Технологии наставничества (инструменты коучинга и фасилитации) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающихся» (образовательный курс 72 ч.) | ХКИРО<br>Г. Хабаровск.   |
|             | 07.12.21          | Региональная Научно-практическая конференция «Помощь через расстояние».   | РРЦ РАС и ТМНР<br>г. Хабаровск                                 |
|             | 25.01.22          | Приняла участие в онлайн курсе «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС (образовательный курс 16 ч.)   | Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» |
|             | 15.02.22          | Курс повышения квалификации: «Первая помощь в образовательной организации» (образовательный курс 24 ч.)   | Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» |
|             | 10.03.22          | Курс повышения квалификации: «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ» (образовательный курс 72 ч.)  | Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» |
|             | 21.03.33          | Курс повышения квалификации: «Организация инклюзивного образования детей с РАС» (образовательный курс 36 ч.)  | Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» |
|             |                   | 28.03.22  | Курс повышения квалификации:                                   |

|                |          |  |  |
|----------------|----------|--|--|
|                |          | «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.<br>(образовательный курс 16 ч.) | Форум «Педагоги России: инновации в образовании» |
|                | 31.03.22 | Приняла участие во Всероссийском онлайн-семинаре: «Доступность информации для людей с РАС»<br>(8 часов)  | Федеральный ресурсный центр АУТИЗМ.              |
| Федорович О.Ю. | 2021     | Участие Всероссийском конкурсе «Сквозные образовательные траектории» в 2021 году   | Москва ОбрСоюз                                   |

### **8.Работа с родителями**

Специалистами центра непрерывно ведется консультативная работа с родителями и педагогами по вопросам обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации детей с РАС и ТМНР. В 2022 году очень востребованными оказались не только консультации и групповые занятия с родителями в очном режиме, родители активно участвовали в реализации программ дополнительного образования совместно со своими детьми, они участвовали в постанове спектаклей для детей, а также актуальными оказались видеолекции, видеозанятия от наших специалистов, для родителей и педагогов, которые выкладываются на сайте ШИЗ.

### **Сотрудничество**

Наш центр взаимодействует с образовательными учреждениями коррекционного профиля, муниципальными образовательными организациями, работающими с детьми с ОВЗ и инвалидностью с целью оказания консультативно-методической помощи специалистам.

**В рамках сетевого взаимодействия**, мы сотрудничаем с 51 школой, комбинированными детскими садами 137,192,15

1) Специалистами центра была разработана и, в период с марта по июнь, реализована программа методического погружения педагогов МАОУ «СШ №51» в технологии сопровождения детей с ОВЗ в том числе с РАС.

2) Нашими специалистами проводились консультации родителей 51 школы по проблемным вопросам в режиме очных групповых консультаций.

3) Проводились совместные детско-родительские занятия, в том числе по запросу коррекции дисграфии и дислексии у детей с ОВЗ

4) Также, в рамках сетевого взаимодействия, наши специалисты принимали участие в качестве спикеров на краевом семинаре, организованном на базе 51 школы с участием специалиста ЦРО.

5) По запросу, нашими специалистами оказывались консультации для специалистов комбинированных детских садов 137, 192, 15

*Активно взаимодействуем с Региональным ресурсным центром РРЦ РАС ТМНР «Южный»* проводим совместные семинары, совместно работаем над грантовыми проектами, обмениваемся опытом работы.

Взаимодействуем с Всероссийской организацией родителей детей-инвалидов РО «ВОРДИ»- принимаем участие в дискуссионных площадках и круглых столах по вопросам сопровождения детей и ОВЗ и инвалидностью.

Дмитрий Владимирович Коломийцев, вносит значительный вклад в оказание поддержки центра, в улучшении материально-технической базы нашего центра, систематически оказывает нам консультации по вопросам защиты детей с инвалидностью.

Тесно сотрудничаем с Хабаровской региональной общественной организацией (ХРОО) «СоДружество» и родительской общественностью - принимаем участие в ярмарках; организуются выезды, мастерклассы, выращивание рассады, озеленение пришкольной территории. Родители активно включаются в работу по обеспечению программ дополнительного образования необходимыми материалами.

Ведется активное *сотрудничество с КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж»*, так студенты специальностей коррекционная педагогика, специальное дошкольное образование не только побывали на мастер-классах и открытых занятиях у наших специалистов, но и в рамках практики студента попробовали себя в роли тьюторов на занятиях для детей с РАС и ТМНР. Нужно отметить, что было высказано желание продолжить обучение в ВУЗах и в дальнейшем работать с нашими детьми.

Специалисты центра выступали в качестве спикеров на XXVII научно-практической конференцией с международным участием «Практическая подготовка педагогов в условиях системной трансформации образования».

*Взаимодействие с (КФХ «Федоровка») Крестьянско-фермерским хозяйством села Федоровка*, КГКОУ «Школа-интернат №3» является теоретической площадкой для реализации программы «Учебный дальневосточный гектар», а в рамках программ каникулярной и летней занятости подростков, обеспечивается занятость на практической площадке КФХ (Крестьянско-фермерского хозяйства) «Федоровка». Основной целью данного взаимодействия является комплексная профориентационная работа. У подростков имеется возможность отработать на практике навыки, которые будут полезны для овладения специальностью «рабочий зеленого хозяйства», а также возможно дальнейшее трудоустройство выпускников учреждения в КФХ.

Наши педагоги не только делились опытом и особенностями работы с детьми с РАС и ТМНР, но и сами постоянно повышали свое мастерство и

квалификацию: принимали участие в различных семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и совершенствовали свое профессиональное мастерство по организации комплексного сопровождения детей с РАС и ТМНР.

Специалисты центра являются дипломантами II степени «Краевого конкурса для представителей профессионального сообщества «Лучшая проектная идея – 2022». В номинации «Лучший реализованный проект»

Также лауреатом премии ВОРДИ «Родительское спасибо» в 2022 году стал наш специалист Олег Юрьевич.

Это все говорит о том, что работа наших специалистов значима, и ценится родителями и общественностью.

#### **Привлеченные средства:**

Привлекается спонсорская помощь, помощь активных родителей и НКО.  
2022 год

#### *Денежные средства*

1. Филиал АО «Связьтранснефть» Дальневосточное ПТУС: 70 000р.  
(Окна)

2. ООО «Али»: 12 000 р. (Материалы для творчества по гончарному делу)

3. Министерство образования и науки Хабаровского края: 300 000  
(линолеум)

#### *Материальные средства*

1. Хабаровская региональная общественная организация «Центр реабилитации детей и подростков с генетическими отклонениями «СоДружество» и родительская общественность – 96 794,27 р.

**Итого 478 794,27 р.**

### **2.4.6. Деятельность Службы Психолого-Педагогического Сопровождения (СППС)**

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

Методическая тема школы «Воспитательная система в школе как условие формирования жизненных компетенций обучающихся»

1. В рамках проекта учитель будущего:

- привлечение молодых специалистов в службу (2)

- наставничество (Клуб молодого педагога)

- реализации горизонтальных /вертикальных индивидуальных карт развития специалистов

- ПК и ПП (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка)

- комплексное диагностическое обследование обучающихся
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ, инвалидностью в ходе обучения и во внеурочной деятельности;
- систематическое отслеживание психолого - педагогического статуса, обучающегося в динамике его обучения и развития;
- психолого-педагогическое консультирование и просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- организационно-методическая деятельность;
- участие в деятельности психолого-педагогического консилиума;
- организация взаимодействия с педагогами, родителями, учреждениями социальной защиты, здравоохранения;
- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психологических и социальных проблем;
- проведение тематических недель. Запланировано 4 ТН на 2021-2022 учебный год:

- ❖ 22.11. - 26.11. Неделя Психологии «Радуга настроения»

- ❖ 17.01. - 21.01. Неделя Дефектолога

- ❖ 21.03. – 01.04. Неделя ДЮК

- ❖ 28.03. – 01.04. Открытые уроки

- ❖ 28.03. – 01.04. Тренинговые мероприятия Службы психолого-педагогического сопровождения в части сохранения психоэмоционального комфорта обучающихся и воспитанников

- ❖ 18.04. – 22.04. Неделя психологии в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р, в целях создания условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков

### *3. Участие в конкурсном движении педагогов*

- Участие в краевых конкурсах: «лучшее РОП» (1), «Учитель года» (1), «Лучшая проектная идея» (2), «Педагогический дебют-2022» (1), «Краевой конкурс научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций» (1)

### *4. В рамках цифровой трансформации СППС*

- Продолжить работу над созданием цифровой базы узких специалистов
- ПК специалистов в рамках цифровой трансформации и дистанционного сопровождения (Электронная библиотека, электронные журналы и дневники, онлайн тесты, использование специальных платформ)

Деятельность специалистов Службы сопровождения осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы.

Кадровый ресурс школы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в КГКОУ ШИ 3

| № | Наименование должности | Количество ставок по штатному расписанию | Количество освоенных ставок/ количество человек | Из них – совместители |
|---|------------------------|--|---|-----------------------|
| 1 | Педагог-психолог       | 9  | 8/9(2*0,5)                                      | 0                     |
| 2 | Учитель-логопед        | 12                                       | 10/11(2*0,5)                                    | 0                     |
| 3 | Учитель-дефектолог     | 12                                       | 10/10,5(1*1,5)                                  | 0                     |
| 4 | Тьютор                 | 6  | 5/5   | 0                     |
| 5 | Ассистент              | 5  | 5/5   | 0                     |
| 6 | Соц. педагог           | 3  | 2/2   | 0                     |

### Прирост кадров в СППС - логопедов, дефектологов, тьюторов



На Сопровождении в КГКОУ ШИ 3 находятся 239 обучающихся.

Из них 108 – начальная школа

106 – 5 - 9 класс

10 – очно-заочно

Основные направления работы службы сопровождения в 2021-2022 учебном году стали следующие:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативно-просветительская работа;
- методическая работа

Были оказаны услуги:

| сентябрь            | ДИАГНОСТИКА | КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ | КОНСУЛЬТАЦИИ |
|---------------------|-------------|----------------------------------|--------------|
| Педагоги-психологи  | 170         | 322                              | 39           |
| Учителя-логопеды    | 451         | 489                              | 27           |
| Учителя-дефектологи | 189         | 321                              | 15           |

| Октябрь-декабрь | ДИАГНОСТИКА | КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ | КОНСУЛЬТАЦИИ |
|-----------------|-------------|--------------------------|--------------|
|-----------------|-------------|--------------------------|--------------|

|                     |    | <b>ЗАНЯТИЯ</b> |    |
|---------------------|----|----------------|----|
| Педагоги-психологи  | 88 | 844            | 82 |
| Учителя-логопеды    | 19 | 2524           | 61 |
| Учителя-дефектологи | 79 | 1503           | 35 |

| <b>Январь - март</b> | <b>ДИАГНОСТИКА</b> | <b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ</b> | <b>КОНСУЛЬТАЦИИ</b> |
|----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Педагоги-психологи   | 13                 | 860                                     | 29                  |
| Учителя-логопеды     | 9                  | 2312                                    | 51                  |
| Учителя-дефектологи  | 6                  | 1571                                    | 36                  |

| <b>Апрель - июнь</b> | <b>ДИАГНОСТИКА</b> | <b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ</b> | <b>КОНСУЛЬТАЦИИ</b> |
|----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Педагоги-психологи   | 134                | 635                                     | 29                  |
| Учителя-логопеды     | 364                | 1479                                    | 59                  |
| Учителя-дефектологи  | 157                | 1311                                    | 32                  |

### УСЛУГИ СОЦ. ПЕДАГОГИ

| <b>СОПРОВОЖДЕНИЕ</b> | <b>ПОСЕЩЕНИЯ</b> | <b>КОНСУЛЬТАЦИИ РОДИТЕЛЯМ (законным представителям)</b> | <b>КОНСУЛЬТАЦИИ ДЕТЯМ</b> |
|----------------------|------------------|---|---------------------------|
| 224                  | 18               | 64  | 34                        |

Курсовая подготовка, переподготовка. Специалисты продолжают повышать свою квалификацию

|                     | <b>КПК, ПП (СЕНТЯБРЬ)</b> | <b>КПК, ПП (ОКТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ)</b> |
|---------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Педагоги-психологи  | 2                         | 1                                |
| Учителя-логопеды    | 2                         | 7                                |
| Учителя-дефектологи | 2                         | -                                |

|                     | <b>КПК, ПП ЯНВАРЬ - МАРТ</b> | <b>КПК, ПП АПРЕЛЬ - ИЮНЬ</b> |
|---------------------|------------------------------|------------------------------|
| Педагоги-психологи  | 2                            | 3                            |
| Учителя-логопеды    | 5                            | 14                           |
| Учителя-дефектологи | 5                            | 9                            |

Являемся активными участниками и слушателями конференций, вебинаров, семинаров

|                     | <b>СЕМИНАРЫ ВЕБИНАРЫ КОНФЕРЕНЦИИ (СЕНТЯБРЬ)</b> | <b>СЕМИНАРЫ ВЕБИНАРЫ КОНФЕРЕНЦИИ (ОКТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ)</b> |
|---------------------|---|--|
| Педагоги-психологи  | 3   | 4  |
| Учителя-логопеды    | 6   | 14   |
| Учителя-дефектологи | 4   | 11   |

|                     | <b>СЕМИНАРЫ ВЕБИНАРЫ КОНФЕРЕНЦИИ ЯНВАРЬ - МАРТ</b> | <b>СЕМИНАРЫ ВЕБИНАРЫ КОНФЕРЕНЦИИ АПРЕЛЬ - ИЮНЬ</b> |
|---------------------|--|--|
| Педагоги-психологи  | 3  | 8  |
| Учителя-логопеды    | 17   | 10   |
| Учителя-дефектологи | 10   | 14   |

Принимаем активное участие в Конкурсах, Олимпиадах, тестированиях

|                     | <b>КОНКУРСЫ,<br/>ОЛИМПИАДЫ<br/>(СЕНТЯБРЬ)</b> | <b>КОНКУРСЫ,<br/>ОЛИМПИАДЫ<br/>(ОКТАБРЬ - ДЕКАБРЬ)</b> |
|---------------------|---|--|
| Педагоги-психологи  | -   | 1  |
| Учителя-логопеды    | -   | 8  |
| Учителя-дефектологи | 1   | 1  |

|                     | <b>КОНКУРСЫ,<br/>ОЛИМПИАДЫ<br/>ЯНВАРЬ - МАРТ</b> | <b>КОНКУРСЫ,<br/>ОЛИМПИАДЫ<br/>АПРЕЛЬ - ИЮНЬ</b> |
|---------------------|--|--|
| Педагоги-психологи  | -  | 1  |
| Учителя-логопеды    | 5  | 5  |
| Учителя-дефектологи | -  | -  |

| Тема  | Дата проведения | Ф.И.О.<br>выступающего,<br>слушателя |
|---|-----------------|--------------------------------------|
| Вебинар<br>✓ «Алалия: как провести эффективную диагностику» 4ч, сертификат №246018  | 1.09.21         | Долгих В.С.                          |
| ✓ «Актуальные вопросы проектирования рабочей программы специалиста (учителя-логопеда) дошкольной образовательной организации» 4ч, сертификат №236427            | 5.08.21         |                                      |
| ✓ «Экспресс-коррекция [Л, Л', Р, Р'] по подражанию с приемами нейростимуляции». Сертификат №248312  | 20.09.21        |                                      |
| ✓ «Наш опыт: эффективные технологии работы с детьми с РАС. Понимание обращенной речи или поведение слушателя». ГБУ ГППЦ ДОНМ                                    | 28.02.22        |                                      |
| ✓ «Наш опыт: эффективные технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Ясно и понятно как сделать информацию доступной для ребенка с РАС» | 30.03.          |                                      |
| ✓ «Наш опыт: Эффективные технологии с детьми с РАС. Метод «Социальные истории»  |                 |                                      |
| ✓ ХК ИРО Краевой семинар «Работа с обучающимися с РАС: особый подход»   |                 |                                      |
| ✓ «Наш опыт: эффективные технологии обучения детей с РАС  | 27.04.          |                                      |
| ✓ Участник III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»   | 28.04.          |                                      |
| ✓ «Прикладной анализ поведения (АВА – терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ» 260ч               | 30.05.          |                                      |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | 30.05.<br><br>04.04.-07.06.22  |              |
| <p>Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Интеграция ИКТ в учебную деятельность школьников и студентов с ОВЗ»</li> <li>✓ «Новые технологии взаимодействия и обучения детей РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр»»</li> </ul>  | 03.12.21<br><br>12.21  | Линник А.О.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Формирование навыков осознанного чтения у детей с ТНР»<br/>- 4 ак.ч. Сертификат № 248387</li> <li>✓ «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»</li> <li>✓ «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС» 16ч.</li> <li>✓ «Особенности работы над звукопроизношением на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ»<br/>- 3 ак.ч.</li> <li>✓ «Организация логопедической работы с детьми, имеющими сенсорные, интеллектуальные и двигательные нарушения в развитии в соответствии с требованиями ФГОС» Сертификат № 2226.</li> <li>✓ «Новые технологии взаимодействия и обучение детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр»» 2ак.ч.</li> <li>✓ «Марафон педагогических мастерских» по вопросам предупреждения, диагностики и коррекции нарушений чтения у школьников.</li> <li>✓ «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений» 2 ак.ч</li> </ul> | 21.09.21<br><br>8.11.21<br><br>17.11.21<br><br>15.12.21<br><br>22.12.21<br><br>22.12.21<br><br>21.04.22<br><br>1.06.2022 | Кеминь Е.С.  |
| <p>Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Рисование макаронными изделиями как нетрадиционная изобразительная техника в работе с детьми младшего школьного возраста»</li> </ul>   | 10.11.21   | Домбаева Е.Я |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Поведенческие отклонения у детей как сигнал нарушения сенсорной интеграции: комплексы игр и упражнений на развитие произвольности и регуляции поведения»</li> <li>✓ «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с РАС и его практическая реализация в образовательном процессе»</li> <li>✓ «Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с РАС»</li> <li>✓ «Психосоматика как способ управления своим здоровьем: современные методы, модели и подходы»</li> </ul>   | <p>15.11.21</p> <p>6.04.22</p> <p>11.05.22</p> <p>21.05.22</p>   |                     |
| <p>Тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Диагностика психического развития школьников»</li> <li>✓ «Основы специальной (коррекционной) педагогики»</li> </ul> <p>Конференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей в образовательных организациях, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность на основании требований ФГОС»</li> </ul> <p>Вебинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Новые технологии взаимодействия и обучение детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр»» 2ак.ч.</li> <li>✓ «Интерактивный конструктор документов для сопровождения детей с ОВЗ: кадры – службы – дети» 2ак.ч.</li> <li>✓ «Сопровождение детей с РАС»</li> <li>✓ «Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольника с ОВЗ с помощью компьютерной программы КИМП» 3ак.ч.</li> </ul> | <p>21. 12.21</p> <p>08.04.</p> <p>22.12.21</p> <p>22.12.21</p> <p>20.01.22</p> <p>13.04.22</p> <p>27.04.22</p> | <p>Петрова В.А.</p> |
| <p>Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Метод совместно-разделенных действий как ведущий метод обучения и воспитания детей с ТМНР »</li> <li>✓ «Арт-терапевтические возможности применения метода мандалы в психокоррекционной работе педагога-психолога»</li> <li>✓ «Тревожное расстройство у детей с ОВЗ: причины, профилактика, коррекция».</li> <li>✓ «Формирование доступной</li> </ul>  | <p>13.10.21</p> <p>02.12.21</p> <p>08.02.22</p>  | <p>Петрова Н.В.</p> |

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
| образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»   | 15.04.22  |                 |
| <p>Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» 1 ак.ч.</li> <li>✓ «Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста» 1 ак.ч.</li> <li>✓ «Особые образовательные потребности детей с ментальными нарушениями (ЗПР, УО, РАС)»</li> <li>✓ «Слезы во время занятий. Как с этим работать»</li> <li>✓ Семинар: «Видеомоделирование для детей с аутизмом»</li> </ul> <p>Тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Общая и коррекционная педагогика»</li> <li>✓ «Разработка образовательных программ с использованием игр»</li> <li>✓ «Методика разработки рабочих программ логопеда в соответствии с ФГОС»</li> </ul>            | <p>05.12.2021</p> <p>13.12.2021</p> <p>27.02.2022</p> <p>18.03.2022</p> <p>22.01.2022</p> <p>10.02.2022</p> <p>05.04.2022</p> <p>05.05.2022</p> | Пархоменко Н.В. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Городской семинар для педагогов, реализующих АООП ООО «Адаптация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» - выступление в качестве докладчика с презентацией на тему «Формирование успешности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>✓ КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» - выступление на курсах ПК по теме «Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника» в качестве докладчика с 2 мастер-классами: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Сказкотерапия</li> <li>2) На грани контакта</li> </ul> </li> </ul> <p>Тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»</p> | <p>19 октября 2021 г.</p> <p>01.04.2022</p>   | Жабина Л.А.     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семинар: «Видеомоделирование для детей с аутизмом»</li> </ul>   | 22.01.2022  | Маслова А.А.    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Онлайн – курс: «Песочная терапия»</li> <li>✓ Онлайн – курс: «Коммуникация</li> </ul>  | 28.03.2022  |                 |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| <p>родителя и педагога»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Онлайн курс: «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ</li> </ul>  | <p>11.04.2022</p> <p>30.03.2022</p>   | <p>Лазарева У.В</p>     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вебинар «Современные технологии в работе с детьми со сложной структурой дефекта (комплексными нарушениями)</li> <li>✓ Онлайн-курс «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС»</li> <li>✓ Онлайн-курс «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»</li> <li>✓ Онлайн-курс «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС»</li> </ul>   | <p>16.03.2022</p>   | <p>Степанова Г.Ю.</p>   |
| <p>Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Взгляд детского врача-психиатра на коррекционную работу педагога и дефектолога. Как распознать нарушения? Просто о сложном.»</li> <li>✓ «Формирование понимания речи и развитие фонематического слуха у детей с РАС и другими особенностями развития»</li> <li>✓ «Расстройства аутистического спектра. Поведенческий подход к развитию речи, выбор эффективных стратегий»</li> <li>✓ «Аутизм: не только речевое нарушение. Как не утяжелить диагноз безречевым детям».</li> <li>✓ «Формирование понимания речи и развитие фонематического слуха у детей с РАС и другими особенностями развития»</li> </ul> | <p>01.12.2021</p> <p>15.12.2021</p> <p>15.12.2021</p> <p>11.03.2022</p> <p>19.05.2022</p> | <p>Прутковская Ю.Г.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семинар: Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»</li> <li>✓ Обучающий курс: «Совместное внимание»</li> <li>✓ Пятый курс сертификационной программы подготовки специалистов по прикладному анализу поведения «Этические и профессиональные стандарты практики и супервизия».</li> <li>✓ VI международная онлайн конференция по прикладному анализу поведения «Наука и практика прикладного анализа поведения. Современные стратегии</li> </ul>  | <p>23.09.2021</p> <p>25.06.2021</p> <p>30.09.2021</p> <p>19.09.2021</p>                   | <p>Лангеланд Ю.В.</p>   |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| коррекции поведенческих проблем у детей с РАС: от первичной оценки до социализации.<br>✓ Семинар. Выступление на краевом семинаре «Работа с обучающимися с РАС: особый подход»   | 28.04.2022  |                |
| ✓ Региональная Научно-практическая конференция «Помощь через расстояние»   | 7.12.2021   | Тулинова Е.В.  |
| Вебинары:<br>✓ «Интеграция ИКТ в учебную деятельность школьников и студентов с ОВЗ»<br>✓ Проектирование инклюзивной образовательной среды с использованием современных средств ИКТ: особенности деятельности во время COVID-19 и перспективы дальнейшего развития.<br>✓ «Эффективные практики дистанционного обучения лиц с ОВЗ»   | 03.12.21<br><br>10.12.21<br><br>17.12.21.   | Бабошкина С.В. |
|  |   |                |
| ✓ Тема   | Дата проведения   | Ф.И.О.         |
| <b>КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</b>  |   |                |
| ✓ «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч<br><br>✓ «Методика вызова речи у неговорящего ребенка. Структура работы при артикуляционной диспраксии и РСА» 72ч, сертификат #5083<br><br>КПК ХК ИРО<br>✓ «Технологии наставничества (инструменты коучинга и фасилитации) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающихся» 72ч<br>✓ «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи на базе общего и профессионального образования» | 20.10.21<br><br>Ноябрь-декабрь 2021<br><br>02.02.-26.02.22<br><br>02.02.-02.03.22 | Долгих В.С.    |
| ✓ «Профессиональная адаптация молодого педагога как условие успешного вхождения в профессию»   | 11.10.21-12.10.21   | Линник А.О.    |
| ✓ «Профессиональная адаптация молодого педагога как условие  | 12.10.21  | Кеминь Е.С.    |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| <p>успешного вхождения в профессию»<br/>16ч.</p> <p>✓ «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч</p> <p>✓ «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73ч.</p>   | <p>14.12.21</p> <p>14.12.21</p>                              |                |
| <p>✓ «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч</p> <p>✓ «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73ч.</p> <p>✓ «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» 36ч.</p>  | <p>23.12.21</p> <p>23.12.21</p> <p>13.04.22</p>              | Петрова В.А.   |
| <p>✓ «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч</p> <p>✓ «Профилактика кризисных состояний обучающихся», 60 часов.</p>   | <p>17.09.21</p> <p>01.04.22-30.06.22</p>                     | Петрова Н.В.   |
| <p>✓ "Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>✓ «Профилактика кризисных состояний обучающихся», 60 часов.</p>  | <p>26.10.21</p> <p>01.04.22-30.06.22</p>                     | Домбаева Е.Я.  |
| <p>✓ ФГАОУВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» «АВА – инструктор» 100 ч</p>   | <p>01.02. –<br/>18.03.2022</p>                               | Анисимова Н.В. |
| <p>✓ Проектирование системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 16 ч</p> <p>✓ Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ</p> <p>✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>14.03-21.03</p> <p>04.04 - 04.05</p> <p>28.03 - 29.04</p> | Маслова А.А.   |
| <p>✓ Проектирование системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся с ограниченными возможностями</p>   | <p>14.03-21.03.2022</p>                                      | Степанова Г.Ю. |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| здоровья. 16 ч<br>✓ Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ 72 ч.<br>Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ 72ч.  | 01.04.2022<br>25.05.2022   |                  |
| ✓ Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн. 20 ч   | 29.03.22 – 08.04.22  | Кузнецова Т.С.   |
| ✓ Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) 180 ч.<br>✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)   | 04.11.2021-04.01.2022<br>28.03 - 29.04   | Прутковская Ю.Г. |
| ✓ Проектирование системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся с ОВЗ<br>✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования с УО<br>✓ Организация инклюзивного образования детей с РАС   | 14.03.-21.03.2022<br>28.03.-29.04.2022<br>01.02.-01.03.2022                              | Лазарева У.В.    |
| ✓ Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника»   | 28.03.-02.04.2022  | Жабина Л.А.      |
| ✓ «Логопедическая работа с детьми с моторной алалией в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч.<br>✓ «Дисграфия: методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма» 8ч.   | 15.11.2021<br>27.11.2021   | Пархоменко Н.В.  |
| ✓ «Проективные методы в психокоррекционной и развивающей работе психолога» 36ч.<br>✓ «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36ч.<br>✓ Проектирование системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 16 ч<br>✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 72 ч | 25.06.2021<br>14.09.2021<br>14.03.22-21.03.22<br>28.03.22-29.04.22<br>29.03.22- 21.04.22 | Лангеланд Ю.В.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии и дискалькулии у младших школьников. 72 ч.</li> <li>✓ Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ. 72 ч.</li> <li>✓ Организация системной профориентационной работы в образовательном учреждении с использованием инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ» (коробочное решение). 16 ч.</li> </ul> | <p>04.04.22 - 04.05.22</p> <p>20.04.22 – 21.04.22</p> |  |
|--|---|--|

| Тема МО  | Дата проведения                           | Ф.И.О. выступающего | Тема выступления  |
|--|---|---------------------|---|
| <b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДЫ</b>  |   |                     |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс «Инклюзивная идея 2021»</li> <li>✓ Районный физкультурно-спортивный фестиваль</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Дарите людям доброту»</li> </ul>                       |   | Линник А.О.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проект внеурочной деятельности «LEGOмир»</li> <li>✓ Презентация «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>✓ Рисунок</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Краевой конкурс научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций»</li> </ul> | 21.12.21                                  | Маслова А.А.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интерактивная презентация-тренажер «Предлоги»</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Краевой конкурс «Новогодняя игрушка»</li> </ul>   | 6.12.21                                   | Домбаева Е.Я.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Новогодняя игрушка</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории» в 2021 году</li> <li>✓ Педагогический дебют 2022» член</li> </ul>   | <p>Октябрь 2021 г.</p> <p>Апрель 2022</p> | Жабина Л.А.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сертификат Обрсоюза</li> </ul>   |

|  |  |                        |  |
|--|--|------------------------|--|
| жюри   |  |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Всероссийский конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2022»</li> <li>✓ Краевой конкурс «Интерактивная презентация для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Открытый урок в соответствии с ФГОС» в номинации: «Методическая разработка».</li> </ul> | <p>Январь 2022</p> <p>Май 2022</p> <p>26.01.2022</p> | <p>Пархоменко Н.В.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сертификат участника</li> <li>✓ Интерактивная презентация</li> <li>✓ Диплом лауреата 1 степени</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Краевой конкурс для представителей профессионального сообщества «Лучшая проектная идея – 2021». Номинация «Лучший реализованный проект».</li> </ul>   | <p>июль 2021 г.</p>                                  | <p>Лангеланд Ю.В.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диплом II степени</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Краевой конкурс для представителей профессионального сообщества «Лучшая проектная идея – 2021». Номинация «Лучший реализованный проект».</li> </ul>   | <p>июль 2021 г.</p>                                  | <p>Тулинова Е.В.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диплом II степени</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Краевой конкурс научно-методических разработок педагогов и специалистов</li> </ul>   | <p>21.12.21</p>                                      | <p>Бабошкина С.В.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка урока</li> </ul>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций» |  |  |  |
|---|--|--|--|

## Тематические недели:



План мероприятий на «Неделю ПСИХОЛОГИИ» с 22.11. по 26.11.2021

|             | Мероприятие  | Класс | Дата   | Ответственные                                  |
|-------------|--|-------|--------|--|
| понедельник | ✓ «Радуга настроения»                                      | 2Б    | 22.11. | Домбаева Е.Я.                                  |
|             | ✓ «День доброты»   | 8     |        | Гришин И.С.                                    |
|             | ✓ «Цепочка добрых поступков» (выполнение)                  | 5-6   |        | Воросова Г.Н.                                  |
| вторник     | ✓ «Радуга настроения»                                      | 2В    | 23.11. | Домбаева Е.Я.                                  |
|             | ✓ Тренинг «Бесконфликтное общение»                         | 8     |        | Гришин И.С.                                    |
|             | ✓ «Урок Улыбки»  | 1В    |        | Петрова Н.В.                                   |
|             | ✓ «Цепочка добрых поступков» (выполнение)                  | 5-6   |        | Воросова Г.Н.                                  |
| среда       | ✓ Тренинг «Наши чувства и эмоции»                          | 6     |        | Воросова Г.Н.                                  |
|             | ✓ «Урок Улыбки»  | 1Б    | 24.11. | Петрова Н.В.                                   |
| четверг     | ✓ «Цепочка добрых поступков» (выполнение)                  | 5-6   |        | Воросова Г.Н.                                  |
|             | ✓ Р/и «Цветные капельки»                                   | 1     |        | Воросова Г.Н.                                  |
|             | ✓ «Волшебная страна эмоций»                                | 3А    | 25.11. | Домбаева Е.Я.                                  |
|             | ✓ Психологическая игра «Путешествие в мир эмоций»          | 2А    |        | Петрова Н.В.                                   |
|             | ✓ «Цепочка добрых поступков» (подведение итогов)           | 5-6   |        | Воросова Г.Н.                                  |
| пятница     | ✓ Тренинг «Наши чувства и эмоции»                          | 5     |        | Воросова Г.Н.                                  |
|             | ✓ Подведение итогов «По следам недели Психологии» (газета) |       | 26.11. | Домбаева Е.Я.<br>Петрова Н.В.<br>Воросова Г.Н. |



План мероприятий на «Неделю ПСИХОЛОГИИ» с 18.04. по 22.04.2022

|             | Мероприятие  | Класс       | Дата   | Ответственные |
|-------------|--|-------------|--------|---------------|
| понедельник | ✓  |             | 18.04. |               |
| вторник     | ✓  |             | 19.04. |               |
| среда       | ✓  |             | 20.04. |               |
| четверг     | ✓ Тренинговое занятие «Властелин своих эмоций»   | 4 А         | 21.04. | Жабина Л.А.   |
|             | ✓ Психологическая игра с элементами тренинга «Эффективные способы разрешения конфликтов» | 2 «А» класс | 21.04. | Петрова Н.В.  |
|             | ✓ Психологическая игра с элементами тренинга «Эффективные способы разрешения конфликтов» | 3 «А» класс | 21.04. | Домбаева Е.Я. |
| пятница     | ✓ Тренинг «Здоровый образ жизни»   | 7           | 22.04. | Семкина О.Я.  |

*Зам. директора по УВР  
И.В. Акулинина*

С 22 ноября по 26 ноября 2021 г. в нашей школе была проведена Неделя психологии под девизом "Радуга настроения".

С 28.03. по 01.04. 2022 Тренинговые мероприятия Службы психолого-педагогического сопровождения в части сохранения психоэмоционального комфорта обучающихся и воспитанников

С 18.04. по 22.04. 2022 Неделя психологии в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р, в целях создания условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков

Неделя психологии — это не просто набор мероприятий, передающих психологические знания воспитателям, педагогам и /или родителям. Это интерактивная форма взаимодействия, позволяющая решать следующие задачи:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- Повышение психологической компетентности обучающихся, педагогов, родителей;
- Повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса

При планировании Недели психологии опирались на следующие принципы:

- ✓ доступность
- ✓ последовательность
- ✓ комплексность

Содержание Недели психологии педагоги-психологи планировали с учетом актуальных и приоритетных проблем, запросов родителей, педагогов, обучающихся. На протяжении всей недели прослеживалась систематичность работы, события Недели охватили большое количество обучающихся, использовались различные формы работы. Все мероприятия (акции, тренинги, психологические игры) соответствовали тематике Недели психологии, способствовали формированию благополучного психологического настроения и позитивной мотивации. В целом неделя психологии прошла насыщенно, живо, с хорошей активностью. В итоге проведения недели психологии, поставленные задачи выполнены, цель достигнута.



План мероприятий на «Неделю дефектолога/логопеда» с 17.01. по 21.01.2022

| Мероприятие   | Класс         | Дата   | Ответственные   |
|---|---------------|--------|-----------------|
| ✓ Игровые задания на формирование навыка слownения и вчитания «Веселые числа» (11.05-11.25) | 2 «А»         | 17.01. | Столярчук Т.Г.  |
| ✓ «Наши тубки и язык» (10.25-10.55)   | 4Б            | 18.01. | Степанова Г.Ю.  |
| ✓ «Прогулка по зимнему лесу»  | 5В            |        | Батина Т.Г.     |
| ✓ «Речевая мозаика» (13.05-13.45)   | 5А            | 19.01. | Долгих В.С.     |
| ✓ «Мастик с одного времени года по другому» (12:15-12:55)                                   | 3А            | 20.01. | Петрова В.А.    |
| ✓ Выставка дидактического пособия «Сенсорная азбука»  | СРП           | 21.01. | Столярчук Т.Г.  |
| ✓ Открытое коррекционно-логопедическое занятие. Тема: «Автоматизация [А]» (9:00-9:25)       | 1В (доп.)ТМНР | 21.01. | Пархоменко Н.В. |

Руководитель МОО службы сопровождения Долгих В.С.



| Дата              | Мероприятие  | Ответственные  |
|-------------------|--|--|
| 21.03.-25.03.2022 | Чтение произведений Чуковского, заучивание стихотворений, драматизация. Подготовка рисунков к выставке по произведениям Чуковского.                  | Луганова О.В.<br>Долгих В.С.<br>Малашкина О.А.   |
| 28.03.2022        | Открытие Недели детской и юношеской книги:<br>10:00<br>✓ Презентация «В гостях у веселого сказочника»<br>✓ Путешествие по сказкам Корнея Чуковского» | Специалисты службы сопровождения. Учителя-предметники: письма и чтения. Библиотекарь.<br>Пахно Т. В.<br>Петрова В.А. |
| 29.03.2022        | 10:00<br>✓ Игра-викторина по сказкам К.И. Чуковского   | Маслова А.А.<br>Лангеланд Ю.В.   |
| 30.03.2022        | ✓ Конкурс чтецов по произведениям Корнея Чуковского<br>✓ Конкурс рисунков  | Луганова О.В.<br>Долгих В.С.<br>Малашкина О.А.<br>Маслова А.А.<br>Лангеланд Ю.В.                                     |
|                   | 16:00<br>✓ Сценки по произведениям Корнея Ивановича Чуковского   | Воспитатели  |
| 31.03.2022        | 10:00<br>✓ Квест по сказкам К.И. Чуковского  | Прутковская Ю.Г.   |
| 01.04.2022        | 10:00<br>Закрытие Недели детской и юношеской книги:<br>Концерт-беседа «Дедушка Корней»<br>✓ Поведение итогов. Вручение призов.                       | Специалисты службы сопровождения. Учителя-предметники: письма и чтения. Библиотекарь.                                |

Руководитель СППС Долгих В.С.

2020-2021 год (19 марта 1882 г Санкт-Петербург, Российская империя) - 140 лет со дня рождения великого детского писателя и переводчика Корнея Ивановича Чуковского  
Умер: 28 октября 1969 г. (87 лет), Москва, РСФСР, СССР.

По результатам проведения недели дефектолога/логопеда, можно сделать следующие выводы:

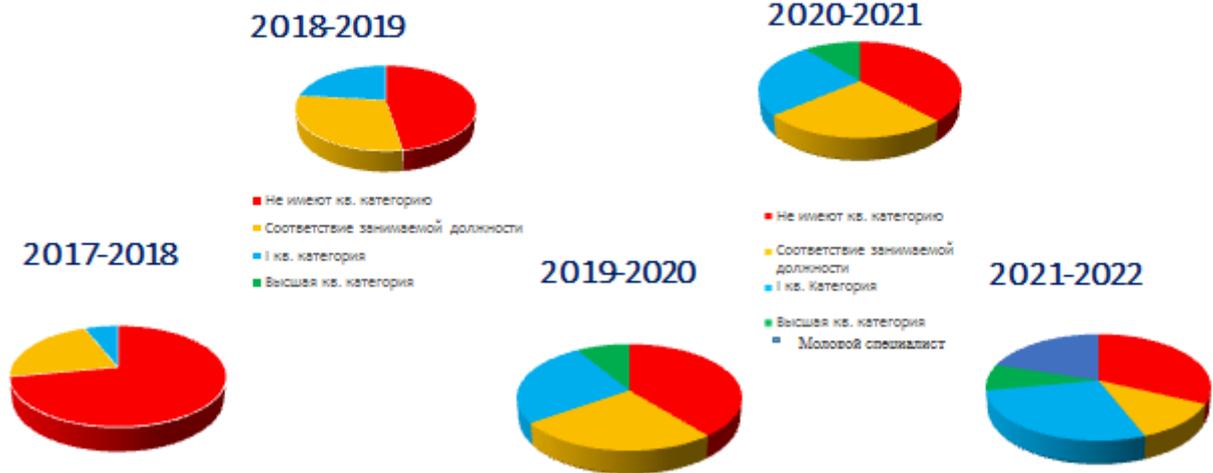
Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Специалистами были созданы условия для эмоционального настроя, положительного отношения в коллективе. Все мероприятия проводились в игровой форме. Игра способствует созданию у обучающихся эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к

выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность воспринимать материал без монотонности и скуки. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием успешного протекания всей последующей учебной деятельности.





Повышение квалификационной категории специалистами  
Службы сопровождения КГКОУ ШИ 3  
за период с 2017 по 2022 учебный год  
в диаграмме



Работа специалистов строилась в соответствии с функциональными обязанностями и перспективным планом. Специалисты продолжают осуществлять работу, направленную на создание комфортных психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в КГКОУ ШИ 3. Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом уч. году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивацию обучающихся к обучению. Специалисты систематически посещали встречи методического объединения, педсоветы, планерки, принимали активное участие в семинарах, конкурсах, вебинарах.

#### 2.4.7. Коррекционная работа в КГКОУ ШИ 3

В учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум. На учёте школьного ПМПк в 2022 г. состояло 21 человека. Для обеспечения индивидуального подхода на всех обучающихся данной группы разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы (карты), прописаны рекомендации.

В 2022 г. на консультацию с сотрудниками Краевой ПМПК были направлены 38 человек. После повторного обследования нескольким обучающимся изменен образовательный маршрут.

Программа коррекционной работы в соответствии с концепцией федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в

условиях образовательной организации. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа предусматривает взаимодействие педагога и ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в школе-интернате представляет собой систему психолого-педагогического и медицинского сопровождения, направленного на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **целью программы коррекционной работы является** создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления деятельностного и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **1.1. Задачи программы коррекционной работы**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Оказание педагогам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- Создание условий, способствующих успешному освоению обучающимися АООП.

## 1.2. Принципы, реализующиеся в программе коррекционной программе

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

✓ Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

✓ Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

✓ Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

✓ Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

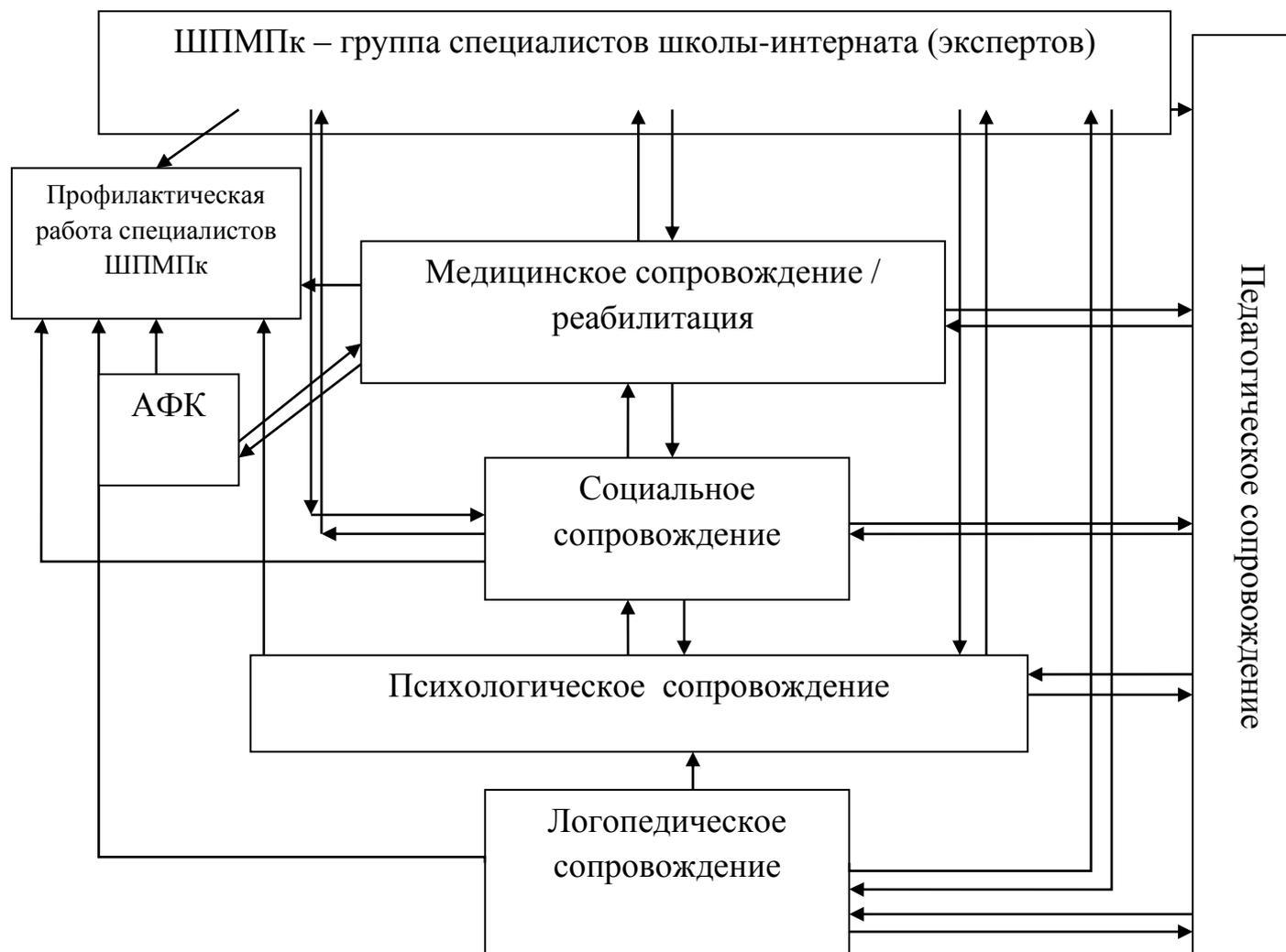
✓ Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в *трех равных направлениях*: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса; в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Работа по трем направлениям будет иметь положительный результат только благодаря *взаимодействию специалистов образовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, что является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Модель коррекционной работы школы-интерната представлена деятельностью специалистов, осуществляющих всестороннюю и комплексную оценку овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями на основании применения метода экспертной оценки. *Метод экспертной оценки* - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк), как основной формы работы участников экспертной группы.

## Модель коррекционной работы школы-интерната



### 1.3. Характеристика основных направлений деятельности специалистов

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. *Диагностическое*, которое обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. *Коррекционно-развивающее*, которое обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. *Консультативное*, которое обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их окружения по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**4. Информационно-просветительское** - предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

**5. Экспертное направление** – предполагает деятельность специалистов в экспертной группе.

**6. Организационное направление** – предполагает подготовку, составление и разработку специалистами ШПМПк занятий, программ, тренингов, семинаров, а также обработку, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретацию полученных данных и др.

Педагогами-психологами Воросовой Г.Н., Семкиной О. Я., Китляр Т. Ю. и Жабиной Л.А. работа велась в соответствии годовым планом психологической службы целью, которого была психологическая поддержка, профилактика и сопровождение образовательного процесса в школе-интернате. Работа психологов включала в себя диагностирование, консультирование, коррекционно-развивающую деятельность, профилактику, просветительную и методическую деятельность. В течение года психологами проводились коррекционно-развивающие занятия, тренинги, индивидуальные консультации, релаксационные упражнения для детей, сотрудников и родителей. Так же педагогами – психологами велась работа с подростками из «группы риска» с целью профилактики самовольных уходов и правонарушений. Систематически, психологами велась работа с педагогами целью, которой являлась профилактика профессионального выгорания.

Анализируя проведенную за истекший период работу психологов можно сказать, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем году психологи планируют усилить работу с педагогическим коллективом. Предложение психологов ввести музыкальные релаксационные паузы для снятия агрессивности и напряженности посредством музыкотерапии.

Логопедическую работу осуществляли логопеды Долгих В.С., Пархоменко Н.В., Батина Т.Г., Малашкина О.А., Коваль Ю. В., Линник А. О., Федосеева А.Н.

Логопедическая коррекционная работа была направлена на коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

Для сопровождения детей временно выбывших и для сопровождения выпускников с 18 лет организована служба постинтернатного сопровождения, предназначенная для успешной социализации выпускников. В кадровую структуру СПС входят социальный педагог-руководитель службы, педагог-психолог. СПС оснащена комнатой для проживания с четырьмя спальными местами и отведено место для приготовления пищи, а

также отдельным кабинетом психолога, для оказания консультативной помощи и иной помощи временно выбывшим воспитанникам и выпускникам.

В течение 2022 года было заключено 10 договоров на постинтернатное сопровождение выпускников. Общее количество выпускников, получивших услуги по сопровождению/получающих в отчетном периоде по договору 87.

#### **2.4.8. Служба ранней помощи КГКОУ ШИ 3**

В 2022 году была поставлена цель: создать условия комплексного межведомственного сопровождения семей, в которых воспитываются дети с нарушениями развития (риском нарушения), а также предоставить междисциплинарную помощь ребенку для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

И чтоб реализовать поставленную цель и достигнуть результатов СРП велась по нескольким направлениям: Специально подготовленная развивающая среда, Психологическая поддержка семьи и ребёнка, Междисциплинарная команда специалистов.

Служба ранней помощи сформирована как подразделение КГКОУ ШИ 3. Для ее функционирования дорабатывается и наполняется нормативная база:

1. Положение о Службе
2. Рабочая программа СРП
3. Индивидуальные карты ранней помощи ( на каждого ребёнка)
4. План работы на год
5. Расписание работы специалистов
6. Договоры о сотрудничестве с медицинскими, дошкольными, социальными учреждениями
7. Журнал отчисления и зачисления семей с детьми от 0 до 3х лет в Службу ранней помощи
8. Журнал регистрации обращений в Службу ранней помощи
9. Журнал учета оказываемых услуг Службой ранней помощи

В течении года СРП принимала детей по четыре раза в неделю. Услуги имели разный характер.

➤ Это реализация ИПРП, когда после первичного приема, с ребенком велась диагностическая работа и по итогам ДР составлялась ИПРП в которой прописаны дальнейшие направления работы с конкретным ребенком

➤ Семьи с детьми, с которыми проведена диагностическая работа и даны консультации специалистов СРП (не нуждались в ИПРП)

➤ Семьи с детьми, получившие консультации специалистов СРП и дальнейшие рекомендации для успешного развития ребенка (Без ДР и ИПРП)

Если у родителей возникали дополнительные вопросы, связанные с развитием ребенка, а также о проводимых занятиях, они могли обращаться за консультацией узких специалистов в режиме приложения ZOOM.

По итогу работы за год, оказано 204 услуги: Реализация ИПРП ( 18 семей) Информация представлена в таблице.

| ОУ               | Кол-во детей (обращений) | из них количество детей с <b>протоколом</b> ПМПК (подтвержден статус ОВЗ) | количество проведенных консультаций |      |              | количество составленных программ <b>ИПРП</b> / на сколько детей / срок реализации программ  | Взаимодействие с управлением образования района | Взаимодействие с здравоохранением       | Взаимодействие со службами социальной защиты |   |
|------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|------|--------------|---|---|---|--|---|
|                  |                          |   | всего                               | очно | дистанционно |   |   |   |  |   |
| <b>КГКОУ ШИЗ</b> | 18                       | 1   | 204                                 | 182  | 22           | 5/ 5/<br><b>3 ИПРП</b><br>01.02.22 – 29.04.22;<br><b>1 ИПРП</b><br>25.04.22 – 30.06.22;<br><b>1 ИПРП</b><br>02.05.22 - 30.06.22<br>продолжена: 05.09.22 – 05.12.2022<br>4/4<br><b>ИПРП</b><br>05.09.2022г.- 05.12.2022 г.<br><b>ИПРП</b> с 20.11.2022 г. – 20.04.2023 г.<br><b>ИПРП</b><br>17.12.2022г. – 17.05.2023г.<br><b>ИПРП</b><br>30.12.2022 г. – 30.05.2023 г.<br>9/9 ИПРП<br>продолжены с декабря 2022-март 2023 | -   | Взаимодействие с детскими поликлиниками | -  | Размещение информации на сайте КГКОУ ШИЗ, репортаж Министерство образования и науки Хабаровского края |

В 2022 – 2023 учебном году в состав СРП «ЛУЧИКИ» включены следующие педагогические работники:

- руководитель СРП, дефектолог: Пахно Татьяна Владимировна;
- педагог- психолог: Домбаева Екатерина Яковлевна;
- учитель-логопед: Малашкина Ольга Альбертовна;
- тьютор: Ващенко Лидия Александровна.

Достижения работы Службы ранней помощи за 2022 год:

- Увеличение материально – технической базы: оборудование (детские столы и стульчики, пеленальный столик), фитбол, дидактические и наглядные пособия.

- Вклад в развитие ребенка;

- Профессиональное развитие;

- Приобретение опыта работы с детьми до 3 лет;

- Развитие компетенции родителей: переосмысливают свою роль в воспитании детей, осознают себя субъектами воспитания, глубже понимают своих детей, адекватнее их оценивают, повышают уровень педагогической компетентности, систематизировав и обновив имеющиеся знания о семейном воспитании, становятся более уверенны в собственных силах, в осознании своих прав и потребностей.

- Опыт в оформлении и введение документации.

Работа Службы ранней помощи не стоит на месте, в планах работы всегда возможно дополнение поставленных задач, мероприятий и форм работы. Наши планы на следующий год:

- Развитие и увеличение материально – технического оснащения: музыкальные колонки для групповых занятий, раздаточный материал для проведения занятий;

- Участия в методических мероприятиях города и края по вопросам работы СРП, для обмена и приобретения опыта;

- Прохождение курсов повышения квалификации специалистов в вопросе ранней помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет;

- Организация дистанционного сопровождения семей живущих в отдалённых районах города и не имеющих возможности для очного обучения, но нуждающихся в помощи специалистов;

- Разработка методических рекомендаций для родителей;

- Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями, работающими с семьями имеющих детей до 3 лет.

## 2.4.9. Учебная деятельность

| Классы        | Количество обучающихся на начало года | Прибыло   | Выбыло   | Количество обучающихся на конец года | Количество обучающихся аттестованных | Количество обучающихся не аттестованных всего | Не аттестованы по болезни | Не аттестованы по причине прогулов | Успевают   | Не успевают всего | Не успевают по 1-2 предметам | Не успевают по 3-м и более предметам | Успевают на «5» | Успевают на «4 и 5» | Имеют одну «3» | % качества * | % успеваемости | Пропущено уроков       |                                 |
|---------------|---------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------------|------------|-------------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------------|---------------------|----------------|--------------|----------------|------------------------|---------------------------------|
|               |                                       |           |          |                                      |                                      |   |                           |                                    |            |                   |                              |                                      |                 |                     |                |              |                | Пропущено всего уроков | Из них без уважительной причины |
| 1а кл         | 13                                    | 2         | 1        | 14                                   | 14                                   | -   | -                         | -                                  | 14         | -                 | -                            | -                                    | -               | -                   | -              | -            | 100            | 943                    | 0                               |
| 1б(д) кл      | 7                                     | 0         | 0        | 7                                    | 7                                    | -   | -                         | -                                  | 7          | -                 | -                            | -                                    | -               | -                   | -              | -            | 100            | 823                    | 0                               |
| 1в(д) кл      | 7                                     | 0         | 0        | 7                                    | 7                                    | -   | -                         | -                                  | 7          | -                 | -                            | -                                    | -               | -                   | -              | -            | 100            | 44                     | 0                               |
| 1б кл         | 9                                     | 0         | 0        | 9                                    | 9                                    | -   | -                         | -                                  | 9          | -                 | -                            | -                                    | -               | -                   | -              | -            | 100            | 375                    | 0                               |
| 1в кл         | 9                                     | 0         | 0        | 9                                    | 9                                    | -   | -                         | -                                  | 9          | -                 | -                            | -                                    | -               | -                   | -              | -            | 100            | 243                    | 0                               |
| 2 кл          | 18                                    | 2         | 2        | 18                                   | 18                                   | -   | -                         | -                                  | 18         | -                 | -                            | -                                    | 1               | 6                   | 2              | 84,62        | 100            | 1277                   | 0                               |
| 3а кл         | 11                                    | 3         | 1        | 13                                   | 13                                   | -   | -                         | -                                  | 13         | -                 | -                            | -                                    | 3               | 4                   | 0              | 73,51        | 100            | 762                    | 0                               |
| 3б кл         | 10                                    | 0         | 0        | 10                                   | 10                                   | -   | -                         | -                                  | 10         | -                 | -                            | -                                    | -               | -                   | -              | -            | 100            | 695                    | 0                               |
| 3в кл         | 10                                    | 0         | 0        | 10                                   | 10                                   | -   | -                         | -                                  | 10         | -                 | -                            | -                                    | -               | -                   | -              | -            | 100            | 286                    | 0                               |
| 4а кл         | 11                                    | 2         | 1        | 12                                   | 12                                   | -   | -                         | -                                  | 12         | -                 | -                            | -                                    | 0               | 4                   | 2              | 78,70        | 100            | 755                    | 0                               |
| 4б кл         | 8                                     | 1         | 1        | 8                                    | 8                                    | -   | -                         | -                                  | 8          | -                 | -                            | -                                    | -               | -                   | -              | -            | 100            | 513                    | 0                               |
| 4в кл         | 9                                     | 0         | 0        | 9                                    | 9                                    | -   | -                         | -                                  | 9          | -                 | -                            | -                                    | -               | -                   | -              | -            | 100            | 201                    | 0                               |
| <b>1-4 кл</b> | <b>122</b>                            | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>126</b>                           | <b>126</b>                           | <b>0</b>                                      | <b>0</b>                  | <b>0</b>                           | <b>126</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>                     | <b>0</b>                             | <b>4</b>        | <b>14</b>           | <b>4</b>       | <b>78,94</b> | 100            | <b>6917</b>            | <b>0</b>                        |
| 5а кл         | 11                                    | 1         | 0        | 12                                   | 12                                   | -   | -                         | -                                  | 12         | -                 | -                            | -                                    | 0               | 4                   | 3              | 75,93        | 100            | 204                    | 0                               |
| 5б кл         | 9                                     | 1         | 0        | 10                                   | 10                                   | -   | -                         | -                                  | 10         | -                 | -                            | -                                    | -               | -                   | -              | -            | 100            | 102                    | 0                               |
| 5в кл         | 22                                    | 0         | 0        | 22                                   | 22                                   | -   | -                         | -                                  | 22         | -                 | -                            | -                                    | 0               | 2                   | 3              | 50,86        | 100            | 1693                   | 0                               |
| 6а кл         | 16                                    | 0         | 0        | 16                                   | 16                                   | -   | -                         | -                                  | 16         | -                 | -                            | -                                    | 1               | 1                   | 3              | 71,82        | 100            | 965                    | 0                               |
| 7а кл         | 19                                    | 0         | 1        | 18                                   | 18                                   | -   | -                         | -                                  | 18         | -                 | -                            | -                                    | 1               | 2                   | 1              | 49,09        | 100            | 1439                   | 0                               |
| 7б кл         | 15                                    | 3         | 1        | 17                                   | 17                                   | -   | -                         | -                                  | 17         | -                 | -                            | -                                    | 0               | 4                   | 1              | 53,12        | 100            | 960                    | 0                               |

|                      |            |           |          |            |            |          |          |          |            |          |          |          |          |           |           |              |            |              |          |
|----------------------|------------|-----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|------------|--------------|----------|
| 8 кл                 | 16         | 0         | 0        | 16         | 16         | -        | -        | -        | 16         | -        | -        | -        | 1        | 1         | 3         | 71,82        | 100        | 965          | 0        |
| 9 кл                 | 16         | 0         | 0        | 16         | 16         | -        | -        | -        | 16         | -        | -        | -        | 1        | 1         | 3         | 71,82        | 100        | 965          | 0        |
| <b>5-9 кл</b>        | <b>92</b>  | <b>5</b>  | <b>2</b> | <b>95</b>  | <b>95</b>  | -        | -        | -        | <b>95</b>  | -        | -        | -        | <b>2</b> | <b>13</b> | <b>11</b> | <b>61,0</b>  | <b>100</b> | <b>5363</b>  |          |
| 10-12 кл.            | -          | -         | -        | -          | -          | -        | -        | -        | -          | -        | -        | -        | -        | -         | -         | -            | -          | <b>0</b>     | <b>0</b> |
| <b>10-12 кл</b>      | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>   | <b>0</b>     | <b>0</b> |
| Группа<br>ОЗО 1      | 7          | 0         | <b>1</b> | 6          | 6          | -        | -        | -        | 6          | -        | -        | -        | 0        | 0         | -         | -            | 100        | <b>0</b>     | <b>0</b> |
| Группа<br>ОЗО 2      | 5          | 0         | 0        | 5          | 5          | -        | -        | -        | 5          | -        | -        | -        | 0        | 0         | -         | -            | 100        | <b>0</b>     | <b>0</b> |
| <b>Итого<br/>ОЗО</b> | <b>12</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>11</b>  | <b>11</b>  | -        | -        | -        | <b>11</b>  | -        | -        | -        | <b>0</b> | <b>0</b>  | -         | -            | <b>100</b> | <b>0</b>     | <b>0</b> |
| <b>ИТОГО</b>         | <b>248</b> | <b>15</b> | <b>9</b> | <b>248</b> | <b>248</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>248</b> | -        | -        | -        | <b>6</b> | <b>27</b> | <b>15</b> | <b>69,97</b> | 100        | <b>12280</b> | <b>0</b> |

Программы пройдены в полном объеме за счет перераспределения часов

Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам 2020-2021 учебного года

| Класс                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| Количество обучающихся | 7 | 7 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 33    |

Количество обучающихся, имеющих одну «3» по итогам 2020-2021 учебного года

| Класс                  | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | Всего |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|-------|
| Количество обучающихся | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16    |

Неуспевающих обучающихся, получающих образование на дому, по итогам 2021-2022 учебного года не имеется, все 53 успевают.

## 2.4.10. Инновационная и проектная деятельность

- Тема «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Цель: обновление и совершенствование содержания образования обучающихся, осваивающих АООП вариант 2, разработка комплекта: рабочих программ, рабочих тетрадей для обучающихся по АООП (вариант 2) 1-4 класс, с ТМНР по основным предметам, методические рекомендации по их использованию.

- Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме;

2. Систематизировать наработки педагогических работников (учителей, специалистов), работающих с обучающимися, осваивающими АООП вариант 2;

3. Изучить технологию составления рабочих тетрадей;

4. Разработать комплект рабочих тетрадей для обучающихся, осваивающих АООП вариант 2 и рабочие программы учебных предметов;

5. Апробировать рабочую тетрадь с обучающимися, осваивающих АООП вариант 2 и рабочие программы учебных предметов;

6. Проанализировать результаты применения комплекта рабочих тетрадей и рабочих программ учебных предметов;

7. Обобщить опыт работы.

### Целевой компонент

**Цель:** обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с ТМНР, разработка комплекта рабочих тетрадей для обучающихся по АООП (вариант 2) 1-4 класс, с ТМНР по основным предметам, методические рекомендации по их использованию.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме;

2. Систематизация наработок педагогических работников (учителей, специалистов), работающих с обучающимися, осваивающими АООП вариант 2, с разработкой СИПР, обучающихся с ТМНР, адаптация разрозненного материала под специфические потребности обучающихся.

3. Изучить технологию составления рабочих тетрадей;

4. Разработать комплект рабочих тетрадей как пособие учителя для обучающихся и воспитанников;

5. Апробировать рабочую тетрадь в работе с обучающимися, воспитанниками;

6. Проанализировать результаты применения комплекта рабочих тетрадей;

7. Обобщить опыт работы.

### Организационно-деятельностный компонент

| Этапы (дата) | Содержание деятельности | Основные направления деятельности | Основные мероприятия |
|--------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------------|
|              |                         |                                   |                      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>1 этап</b><br/><b>(Подготовительный)</b><br/><b>Задача:</b><br/>решение организационно-управленческих вопросов по включению и подготовки к реализации инновационной деятельности в ОО<br/><b>Июнь, 2022</b></p>                                 | <p>1. Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения деятельности КИК</p>   | <p>1. Включение темы КИК в инновационную инфраструктуру Хабаровского края<br/>2. Разработка нормативно-правовой документации КИК</p>   | <p>1. Заполнение заявки от учреждений, формирование ТЗ КИК<br/>2. Издание приказа о деятельности КИК,<br/>3. Разработка Положения о деятельности КИК, Дорожной карты</p>   |
|   | <p>2. Формирование методической команды (кадровой структуры КИК), (команды по внедрению инноваций)</p> | <p>1. Участие в установочных семинарах.<br/>2. Организация участия членов педагогического коллектива в семинарах, вебинарах для специалистов инновационных площадок по обеспечению их деятельности в субъектах Российской Федерации.<br/>3. Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками ОО по вопросам реализации инновационной деятельности.</p> | <p>1. Назначение методической команды приказом по учреждениям, разработка функциональных обязанностей<br/>2. Распределение обязанностей в работе над комплектом материалов (закрепление рабочей тетради за ОО )</p>                          |
|   | <p>3. Информационная открытость трансляции деятельности в рамках КИК</p>                               | <p>1. Обновление информации на сайтах образовательных организаций КИК в разделе «Инновационная деятельность»</p>   | <p>1. Эффективная работа сайта: открытость и доступность информации о результатах инновационного проекта</p>   |
| <p><b>2 этап</b><br/><b>Основной</b><br/><b>(Этап реализации основных мероприятий КИК)</b><br/><b>Задача:</b><br/>обобщение и систематизация литературы рекомендательного характера по работе с обучающимися с ТМНР, систематизация материалов по</p> | <p>1. Организация деятельности КИК<br/><b>(Июль-Октябрь, 2022)</b><br/><br/>2. Организация</p>         | <p>1. Обобщение и систематизация литературы по работе с обучающимися с ТМНР, систематизация материалов по областям и курсам; систематизация наработок педагогического коллектива, работающего с обучающимися с ТМНР<br/>2. Изучение технологии составления рабочих тетрадей<br/>3. Корректировка комплекта рабочих тетрадей учреждениями состава КИК (взаимообмен)</p>                     | <p>1. Работа на заседаниях методических советов, методических объединений школ<br/><br/>2. Создание макета учебного комплекта тетрадей<br/>3. Комплект тетрадей по предметным областям<br/><br/>1. Рекомендации по использованию рабочих</p> |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
| областям и курсам; систематизация наработок педагогического коллектива, работающего с обучающимися с ТМНР, разработка и создание макета учебного комплекта рабочих тетрадей по предметным областям: математика, язык и речевая практика, окружающий мир | я деятельности КИК<br><b>(Ноябрь-2022 – Ноябрь, 2023)</b>  | 1. Создание рабочих тетрадей по предметным областям<br>2. Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности<br><br>1. Апробация комплекта рабочих тетрадей | тетрадей |
| <b>Информационно-методическое распространение опыта</b>   |  |  |          |
| <b>Июль 2022</b>  | Создание/ обновление на сайтах образовательных организаций страницы «Инновационная деятельность»   |  |          |
| <b>Постоянно</b>  | Освещение деятельности КИК на сайте учреждения   |  |          |
| <b>Декабрь, 2022<br/>Май 2023,<br/>Август 2023,<br/>Декабрь, 2023</b>   | Предоставление форм отчетности о деятельности КИК  |  |          |
| <b>Постоянно</b>  | Трансляция и обобщение опыта работы КИК родительской и педагогической общественности   |  |          |
| <b>Постоянно</b>  | Публикации, Выступление на МО, Педагогических советах  |  |          |
| <b>Август 2023</b>  | Презентация деятельности КИК   |  |          |
| <b>Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)</b>  |  |  |          |
| <b>Август 2023</b>  | Комплект рабочих тетрадей по предметным областям : математика, язык и речевая практика, окружающий мир:<br>1. Рабочая тетрадь по работе на уроках «Математические представления»<br>2. Рабочая тетрадь по работе на уроках «Речь и альтернативная коммуникация»<br>3. Рабочая тетрадь по работе на уроках «Окружающий природный мир»<br>4. Рабочая тетрадь по работе на уроках «Человек» |  |          |
| <b>Август 2023</b>  | Методические материалы (рекомендации по работе с комплектом рабочих тетрадей   |  |          |

КГКОУ ШИ 3 продолжи работу в инновации по направлению  
Инновационный проект КГКОУ ШИ 3 в инновационной инфраструктуре  
Хабаровского края (период рассмотрения)

### **Тема инновационного проекта**

«Обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития».

**Подтема:** «Разработка разноуровневых рабочих тетрадей в рамках освоения предметных областей».

### **Период реализации проекта**

Проект «Обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»: «Разработка разноуровневых рабочих тетрадей в рамках освоения предметных областей» рассчитан на 2 календарных года с 01.01.2022 по 31.12.2023.

### **Цель и задачи проекта**

**Цель инновационного проекта** – обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с ТМНР.

#### **Задачи:**

1. Адаптация разрозненного материала под специфические потребности обучающихся с ТМНР.

2. Систематизация наработок педагогических работников (учителей, специалистов), работающих с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3. Подключение концентрического принципа построения рабочего материала (добавление и усложнение материала на следующем витке изучения).

4. Создание учителем совместно с обучающимся дидактического материала (мнемотаблиц, алгоритмов, картинно-графических планов, элементарных технологических карт и т.д.).

5. Создание универсальных рабочих тетрадей в рамках одной предметной области или тетради охватывающей задания разных предметных областей.

### **Обоснование значимости проекта для развития системы образования**

Инновационная значимость проекта заключается создание совершенно нового продукта (печатный и электронный вариант) для детей с тяжелыми множественным нарушениями развития.

Практическая значимость (реализуемость) проекта заключается:

– в практическом ежедневном использовании универсальных рабочих тетрадей в рамках учебно-воспитательного процесса.

– в использовании рабочей тетради другими педагогами, осуществляющими деятельность в ресурсных классах, педагогами, работающими с детьми с ОВЗ в общеобразовательных школах.

### **Программа реализации проекта**

| №  | Перечень мероприятий | Содержание мероприятия, методы, диагностики и др. | Сроки реализации | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия |
|--|----------------------|---|------------------|--|
| <b>1 этап (Подготовительный)</b>   |                      |   |                  |  |
| <b>Задача:</b> решение организационно-управленческих вопросов по включению в инновационную структуру |                      |   |                  |  |

|    |  |  |                                    |   |
|----|--|--|------------------------------------|---|
| 1. | Формирование заявки на включение КГКОУ ШИ 3 в инновационную инфраструктуру Хабаровского края                                       | Заполнение заявки, разработка проекта, подготовка технического задания, формирование методической команды (команды по внедрению инноваций) | До 30.11.2021<br><br>До 10.12.2021 | Включение КГКОУ ШИ 3 в инновационную структуру Хабаровского края (Декабрь, 2021)<br><br>Команда по внедрению инноваций КГКОУ ШИ 3 (приказ до 1012.2021) |
| 2. | Формирование пакета документов инновационной площадки: Положение, План работы, Штатная команда, описание ресурсов, рисков и затрат | Разработка НПО инновационной площадки  | До 25.01.2022                      | Положение, План, Штатная структура  |

### 2 этап (Реализация Уровень 1)

**Задача: обобщение и систематизация литературы рекомендательного характера по работе с обучающимися с ТМНР, систематизация материалов по областям и курсам; систематизация наработок педагогического коллектива, работающего с обучающимися с ТМНР, разбивка кадров по направления работы: учебная деятельность, внеурочная и воспитательная работа, сопровождение.**

|    |  |   |                                    |  |
|----|--|---|------------------------------------|--|
| 1. | Заседание МО учителей начальной школы  | Обсуждение Плана работы, разделение по группам, сбор информации<br><br>Представление модели пособия | До 20.02.2022<br><br>До 30.04.2022 | Модель пособия   |
| 2. | Педагогический совет о включении в инновационную инфраструктуру ХК   | Доведение информации до педагогического коллектива о целях инновации, плане работы и др.            | До 15.02.2022                      | Протокол ПС  |
| 3. | Информационная встреча с площадками схожей тематики  | Обмен опытом, супервизия  | До 25.05.2022                      | Корректировка модели пособия (рабочих тетрадей) внесение корректировок, проба на универсальность |
| 4. | Представление модели пособия (рабочей тетради) Хабаровскому краевому институту развития образования, родительской общественности регионального отделения ВОРДИ, педагогическому совету | Внесение крайних изменений, корректировок, учет мнения родителей, последних изменений НПО           | До 20.06.2022                      | Утвержденные макеты рабочих тетрадей   |
| 5. | Подготовка полугодового отчета по деятельности ИП  | Анализ проведенной работы   | До 30.06.2022                      | Отчет в ХК ИРО   |
| 3. | Разработка нескольких рабочих тетрадей по  | Разработка рабочих тетрадей   | До 31.08.2022                      | Рабочие тетради  |

|  |   |   |                                  |   |
|--|---|---|----------------------------------|---|
|  | предметным областям группами педагогов  | предметной области:<br>1. «Речь и речевая практика» по альтернативной коммуникации,<br>2. «Окружающий мир» по окружающему природному миру и окружающему социальному миру<br>3. По курсу внеурочной деятельности |                                  |   |
| <b>3 этап (Реализация Уровень 2)</b>   |   |   |                                  |   |
| <b>Задача: включение в образовательный процесс рабочих тетрадей для обучающихся с ТМНР в рамках учебных предметов, курса внеурочной деятельности, анализ результативности использования тетрадей</b> |   |   |                                  |   |
| 1.   | Включение рабочих тетрадей в учебный процесс  | Работа учителей   | С 1.09.2022 на постоянной основе | Работа обучающихся с ТМНР с рабочими тетрадями  |
| 2.   | Включение рабочих тетрадей во внеурочную деятельность   | Работа учителей   | С 1.09.2022 на постоянной основе | Работа обучающихся с ТМНР с рабочими тетрадями  |
| 3  | Анализ результативности использования рабочих тетрадей при оценке жизненных компетенций обучающихся на заседании МО                               | Качественный сбор информации о приращении жизненных компетенций обучающихся   | До 25.12.2022, до 25.05.2023     | Аналитическая справка   |
| 4  | Обмен опытом/ обмен рабочими тетрадями в рамках других предметных областей с учреждениями включенными в инновационную площадку по схожей тематике | Работа учителей   | С 15.01.2023                     | Совершенствование содержания образования обучающихся с ТМНР, расширение возможностей обучающихся с ТМНР |
| 5  | Комплексный анализ использования тетрадей   | Семинар педагогов-разработчиков   | До 25.03.2023                    | Материалы семинара  |
| 6  | Представление рабочих тетрадей специалистам КРЦ и МРЦ, специалистам ведущим ресурсные классы  | Обмен опытом  | В период с март по июнь 2023     | Анализ  |
| <b>4 Этап (Презентация и распространение опыта)</b>  |   |   |                                  |   |
| <b>Задача</b>  |   |   |                                  |   |
| 1  | Статьи педагогов КГКОУ ШИ 3 о работе по рабочим тетрадям, репортаж, видеоролик  | Презентация опыта   | До 01.06.2023                    | Видеоролик, статьи, репортаж  |
| 2  | Печать рабочих тетрадей в типографии г.   | Презентация опыта   | До 20.07.2023                    | Тираж рабочих тетрадей  |

|   |  |                          |               |  |
|---|--|--------------------------|---------------|--|
|   | Хабаровска, типографии<br>ХК ИРО   |                          |               |  |
| 3 | Выступление на<br>Августовской научно-<br>практической<br>конференции по теме<br>Инновационной<br>деятельности | Презентация опыта        | До 15.08.2023 | Признание опыта<br>педагогической<br>общественностью |
| 4 | Презентация рабочих<br>тетрадей коллегам других<br>регионов  | Распространение<br>опыта | До 20.10.2023 | Презентация  |
| 5 | Педагогический совет<br>«Итоги инновационной<br>деятельности 2022-2023»  | Итоги инновации          | До 25.12.2023 | Материалы, протокол                                  |
| 6 | Заявка на включение в<br>инновационную<br>инфраструктуру<br>Хабаровского края на<br>2024-2026 гг.              | Заявка                   | До 20.12.2023 | Пакет документов                                     |

### 2.4.11. Воспитательная работа КГКОУ ШИ 3

С 2022 года в школе-интернате разработана и реализуется новая программа воспитания и социализации в рамках следующих модулей: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Наставничество», «Финансовая грамотность», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальнопартнерство». Большое внимание в учреждении отводится на работу с отдельными группами детей: с детьми «группы риска», по предупреждению самовольных уходов, предупреждению употребления алкогольных и наркотических веществ, здоровьесбережению. В 2022 году воспитанниками было совершено преступлений и самовольных уходов. Начальником отдела безопасности Мамоновым А. Ю., заместителем директора по воспитательной работе Ивановой Л. Г. совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних, педагогами школы-интерната велась планомерная и эффективная работа в направлении профилактики самовольных уходов и совершения правонарушений.

Большой пласт воспитательной работы проводился по направлению всестороннего развитию личности с целью её дальнейшей успешной социализации, с учетом интересов воспитанников. Содержание воспитательной работы строилось с учётом особенностей воспитанников, их потребностей.

В учреждении была организована внеурочная деятельность по различным направлениям:

1. В учебном процессе организованы занятия по курсам внеурочной деятельности: «Родничок», «Мир сказки», «Истоки» (духовно-нравственное

направление), «Домовенок», «Игротека», «Финансовая грамотность» (социальное направление), «Домисолька» (общекультурное направление), «Радуга здоровья» и «Шаги здоровья» (спортивно-оздоровительное), по направлениям (духовно-нравственное развитие), «Мир книги» (общеинтеллектуальное развитие личности), «Мастерская Ляп-Ляпыча», «Версия» (общекультурное развитие личности).

2. В рамках факультативных занятий (технической направленности): «Робототехника»

3. В рамках спортивно-оздоровительной работы под руководством учителей физической культуры: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Бочче», «Настольный теннис», «Детский фитнес».

4. В рамках дополнительного образования (декоративно-прикладное направление) под руководством педагогов дополнительного образования: «Рисунок к празднику», «Мягкая игрушка».

5. В рамках профессионально-трудового направления под руководством учителей трудового обучения, воспитателей школы-интерната: «Веселая нить», «Резьба по дереву», «Зеленый патруль».

6. В рамках спортивно-трудового направления: «Мустанг».

7. В рамках естественно-научного направления: «Зоосад».

8. Военно-патриотическое направление под руководством руководителя школьного музея Лугановой О. В. «Сквозь дымку лет», где ребята занимаются поисковой работой, находят своих родственников, участников ВОВ, чтобы затем с гордостью пройти в Бессмертном Полку.

9. В рамках информационного направления: «Библиотечный час», для повышения читательской активности среди школьников.

В течение 2022 года с детьми велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа по 8-ми направлениям: ритмика, логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, психокоррекционные занятия с педагогом-психологом, сенсорное развитие, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, предметно-практические действия.

Для успешной социализации воспитанников в обществе школа-интернат активно сотрудничает с организациями города с целью расширения социокультурного пространства воспитанников, так в 2022 году были заключены 12 договоров о безвозмездном сотрудничестве:

- с МАУДОД «ДТДиМ» «Северное сияние», где воспитанники посещали занятия художественной, технической направленности.

- взаимодействие с храмом Серафима Саровского;

- взаимодействие с КЦО;

- взаимодействие с городской и районной библиотеками;

- взаимодействие с Центром «Грань»;
- взаимодействие с центрами по работе с населением «Диалог», «Содружество»;
- взаимодействие с зоосадам имени Сыроева;
- взаимодействие с адаптивной школой, в рамках спортивной подготовки детей-инвалидов по направлению «Дзюдо», «Плавание», спортивно - конный клуб «Мустанг»;
- взаимодействие со спортивно-оздоровительным комплексом «Бассейн на Ореховой Сопке», с целью укрепления здоровья воспитанников;
- взаимодействие с Хабаровским техническим колледжем;
- ПАО Сбербанк;
- АО «179 Судоремонтный завод».

Результатом систематических занятий и тесного взаимодействия с организациями стали призовые места в городских, муниципальных и краевых мероприятиях, занимаемые ребятами нашей школы.

В 2022 году ребята с педагогами были участниками различных краевых конкурсов. Большая работа ведется и в спортивном направлении.

8 воспитанников в возрасте 9-16 лет посещали конный клуб с целью ухода за животными;

16 воспитанников три раза в неделю посещали бассейн, два раза в неделю посещали секцию Дзюдо в академии физкультуре и спорта;

В 2022 г. ребята с педагогами стали призерами и лауреатами в различных международных, всероссийских, краевых конкурсах и спортивных мероприятиях:

1. Вторые Международные детские творческие инклюзивные игры в Хабаровске – Диплом Победителей;
2. Участие в Первенстве России по дзюдо г. Суздаль – 1,2,3 места;
3. Краевой конкурс ДПИ «Мамины ладошки» - Дипломы -2, 3 место;
4. Инклюзивный творческий конкурс «Животные-помощники на фронте» - Диплом 2 степени;
5. Чемпионат «Абилимпикс-2022» -2 место - «Вязание спицами» (Марина Д.);
6. Краевой конкурс «Мир глазами детей» - Диплом 3 степени;
7. Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов» - Дипломы 1 и 2 степени;
8. Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»- Дипломы 1 и 2 степени;
9. Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ» - Дипломы 1 и 2 степени;

10. Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта» Дипломы 1 место;
11. Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики, Дипломы-1,2 места;
12. Краевой конкурс «Операция «Новогодняя игрушка» - Диплом 3 место;
13. Конкурс «Мир, в котором мы живем»; - Дипломы 2, 3 место;
14. Конкурс «Зимние каникулы» - Диплом 2 место;
15. Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка зима»; Диплом Лауреата I степени;
16. Всероссийский творческий конкурс «Волшебное лукошко» Диплом-1 место;
17. Всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует» - Дипломы 1,2, 3 место.
18. Всероссийский конкурс детских творческих рисунков «Пернатые непоседы» - Дипломы 2, 3 место;
19. Конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»- Диплом 3 место;
20. Всероссийский детский конкурс рисунков «Дед Мороз-красный нос» - Дипломы 1,2, 3 место;
21. Детский конкурс рисунков «Мой любимый медведь» - Дипломы 2, 3 место.;
22. Конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится» - Дипломы 1,2 место;
23. Конкурс детских творческих работ «Время чудес» - Дипломы 2 место.

Воспитанники проходят консультации и плановые лечения: в Психоневрологическом диспансере г. Хабаровска, в КГБУЗ "Детской городской клинической поликлинике №3", КГБУЗ "Детской краевой клинической больнице".

Воспитанники проходят консультации и плановые лечения: в Психоневрологическом диспансере г. Хабаровска, в КГБУЗ "Детской городской клинической поликлинике №3", КГБУЗ "Детской краевой клинической больнице".

За прошедший учебный год острых инфекционных заболеваний не зарегистрировано. Образовательная деятельность, проживание в интернате и внеурочные мероприятия проводились с выполнением требований Роспотребнадзора. Регулярно работает кабинет Здоровья, где на современном оборудовании с ребятами занимаются не только медицинские работники, но и узкие специалисты, согласно расписанию.

Профилактическими прививками охвачено 100 % воспитанников.

Продолжилась работа по вакцинации воспитанников от COVID.

Воспитанники получают сбалансированное рациональное 6 разовое питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд. Ведется взаимодействие с Центром СПИД, Центром здоровья, Детской поликлиникой №3. Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы-интерната, проводятся инструктажи с работниками интерната по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

В июне, июле 2022 года на территории школы был организован летний лагерь с тематическими сменами: «Экологическая» и «Спортивно-оздоровительная смена». Все мероприятия проводились с выполнением рекомендаций Роспотребнадзора. Также работал школьный летний лагерь с дневным пребыванием обучающихся. Направления и виды деятельности лагеря: Экологическое, физкультурно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, патриотическое, профилактическое, общекультурное. Улучшили здоровье 25 обучающихся.

27 воспитанников в августе 2022 года традиционно, уже который год подряд, отдыхали на море в лагере «Жемчужный» Приморского края. Это отличный способ не только улучшить здоровье, но и получить новые впечатления, опыт общения со сверстниками; найти новых друзей.

По результатам мониторинга экспертной комиссии опеки и попечительства - учреждение соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481

В школе-интернате разработаны и реализуются следующие программы:

- Программа воспитания и социализации обучающихся КГКОУ ШИ 3;
- Программа здоровьесбережения;
- Программа профессиональной ориентации обучающихся КГКОУ ШИ 3.

Согласно плану воспитательной работы проводятся мероприятия по различным направлениям и в разных формах проведения.

Педагогами учреждения разработаны и реализуются программы дополнительного образования: «Рисунок к празднику» (Маняхина Л.Г.), «Бисероплетение», «Мозаика» (Патрушева О.А.). По каждой программе разработан тематический план мероприятий по реализации.

В школе-интернате работают следующие кружки и студии: «Резьба по дереву», руководитель Черныш П.В. - учитель трудового обучения; музыкальные кружки «Веселая компания», «Домисолька» руководитель Полищук В.Д., учитель музыки; спортивные: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Бочче», «Шаги здоровья» руководители учителя физической культуры и другие...

В июне, июле 2022 года на территории школы был организован летний лагерь с тематическими сменами: «Экологическая» и «Спортивно-оздоровительная смена». Все мероприятия проводились с выполнением рекомендаций Роспотребнадзора.

Проводились занятия по интересам. Данная работа способствовала всестороннему развитию личности с целью её дальнейшей успешной социализации. Содержание воспитательной работы строилось с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей. С детьми велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа как во время занятий, так и в свободное время.

Результатом систематических занятий стали призовые места Федеральных, Краевых и муниципальных мероприятий, занимаемые ребятами нашей школы.

Для успешной социализации воспитанников в обществе, была организована деятельность волонтеров в системе дополнительного образования. Тесное сотрудничество с военно-спортивной базой «Амур», с приходом храма прп. С. Саровского, с ЦСРН «Содружество» и другие. Все это способствовало социализации и патриотическому воспитанию подростков, а также учило выживанию в трудных ситуациях. Организовывались совместные мероприятия с другими краевыми образовательными учреждениями, где принимали участие воспитанники школ-интернатов Хабаровского края.

В 2022 году на временное пребывание в семьи передавались 4 воспитанника: из них - 2 воспитанника находились в семьях родственников. В 2022 году в семьи граждан на постоянное проживание передано 2 воспитанника.

Для развития системы отдыха и оздоровления детей, администрация учреждения заключила договор с детским санаторием «Амурский», где в течение года воспитанники интерната прошли курс оздоровления.

За прошедший учебный год острых инфекционных заболеваний не зарегистрировано. Диспансеризацией и профилактическими прививками охвачено 100 % воспитанников.

Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся школы - интерната, в рационе используется аскорбиновая кислота. Выполняются требования к организации питьевого режима. В течение учебного года проводится витаминизация.

Воспитанники получают сбалансированное рациональное 6 разовое питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд. Ведется взаимодействие с Центром СПИД, Центром здоровья, Детской поликлиникой №3. Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений

школы-интерната, проводятся инструктажи с работниками интерната по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

Планируя воспитательную работу на 2022-2023 учебный год, ставим следующие задачи:

1. Повышение мотивации педагогов на получение квалификационных категорий первой и высшей.
2. Работать над формированием компетенций обучающихся для участия в конкурсе «Абилимпикс».
3. Совершенствование работы по здоровьесбережению и формированию экологической культуры поведению обучающихся.
4. Актуализировать работу по воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.
5. Продолжить работу по профессиональному самоопределению с воспитанниками, через расширение связей с предприятиями и ОО города (с целью знакомства с рабочими специальностями).
6. Продолжить работу по профилактике самовольных уходов и совершению правонарушений среди обучающихся.
7. Продолжить работу по оборудованию жилых секций приближенно к домашним условиям.
7. Привлекать родительскую общественность и спонсоров к жизни школы.

#### **2.4.12. Методическая работа**

В 2022 учебном году педагогический коллектив школы начал работу над методической темой «Гражданско-патриотическое воспитание, как отражение комплексного воспитания в образовательном учреждении», жизненные компетенции.

*Основные цели методической работы:*

1. Выявление методов и приемов, используемых в воспитательной работе классного руководителя, в целях реализации гражданско-патриотического сознания школьников.
2. Педагогические условия формирования гражданско-патриотического воспитания учащихся
3. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
4. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
5. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

6. Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания обучающегося, подготовленного к жизни.

*Задачи методической работы:*

1. Создание условий для социализации и профессионального самоопределения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в гражданско-патриотическом обучении и воспитании.

2. Систематическое изучение нормативных документов, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и современных перспективных образовательных технологий в специальном (коррекционном) образовании.

3. Оказание консультативной помощи учителям и воспитателям, узким специалистам в организации педагогического самообразования.

4. Повышение квалификации и общей педагогической культуры педагогического коллектива.

5. Систематическое изучение, обобщение и распространение педагогического опыта коррекционно – воспитательной работы.

6. Обоснование задач и принципов гражданско-патриотического воспитания учащихся в школе - интернате.

7. Определение методов и приемов гражданско-патриотического воспитания учащихся школы с учётом принципов преемственности и закономерностей развития многонациональной России;

8. Выявление и применение эффективных форм и методов воспитания патриота и гражданина в школе - интернате.

9. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их жизненных компетенций.

10. Развитие ключевых жизненных компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

*Направления методической работы*

1.Повышение уровня квалификации педагогических кадров (самообразование, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).

2.Инновационная деятельность

3.Повышение качества образования

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют повысить свой профессиональный уровень и решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, работа в МО, выступления на МО, семинары, наставничество, аттестационные мероприятия, вебинары, КПК, конференции, административные совещания.

Стратегия работы образовательного учреждения отражается в тематике педагогических советов в 2022-2023 учебном году:

| Тема   | Дата       | Примечания   |
|--|------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание в системе образовательного-процесса КГКОУ ШИ 3: целевые направления работы на 2022-2023 учебный год                                       | 05.09.2022 | Установочный педагогический совет, о задачах на новый 2022-2023 учебный год  |
| Школа - краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования: сетевое взаимодействие – круглый стол  | 3.11.2022  | Анализ работы с МРЦ, Мероприятия/площадки  |
| Обновление содержания в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» -национального проекта «Образование» Итоговый педагогический совет 2022 года    | 26.12.2022 | Итоги предварительной работы, представление модулей по компетенциям. Анализ деятельности по направлениям за 2022 год |
| Педагогический совет - круглый стол «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями». Реализация проекта «Школа для родителей 2.0» | 25.02.2023 | Новинки в коррекционно-развивающей работе. Анализ запросов родительской общественности.                              |
| Итоги деятельности педагогического коллектива по выполнению приоритетных задач и направлений в 2022 -2023 учебном году   | 08.06.2023 | Анализ работы.   |

Тематика педагогических советов направлена на решение основной проблемы школы, ее задач в условиях модернизации образования, отслеживание результатов деятельности педагогического коллектива по основным направлениям, обозначенным в плане школы. Регулярно проходят заседания методических объединений. Цель которых, повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителей, аттестация педагогов, возможность поднять и обсудить самые разнообразные вопросы, ознакомиться с опытом работы коллег. Школьные методические объединения работают по составленным и утвержденным планам работы.

В школе-интернате функционируют 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Кияшко А.Ю.,
- МО трудового обучения и СБО – руководитель Володина Л.В.,
- МО воспитателей
- МО узких специалистов – руководитель Долгих В.С.

- ШМО учителей предметников - руководитель Луганова О.В.

Работа всех МО нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. В рамках работы МО проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические недели.

Все педагоги работают над темами по самообразованию, что способствует повышению их квалификации и профессиональному росту. Темы утверждаются в начале года на заседаниях МО. С отчетами о проделанной работе педагоги выступают на заседаниях МО и педагогических советах. Учителя и воспитатели обменивались опытом работы, посещали открытые уроки и внеклассные мероприятия, обсуждали результаты педагогической деятельности.

Все методические объединения провели запланированные предметные недели, в ходе которых были организованы различные мероприятия (викторины, квесты, школьные олимпиады, тематические недели и др.). Педагоги активно использовали на своих уроках современные технологии: проектная деятельность, использование презентаций, работа с интерактивной доской.

Согласно Программе развития КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска организована работа Центра помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями. Специалисты центра постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, занимаются самообразованием, проходят курсу повышения квалификации, проводят обучающие занятия для педагогов и специалистов КГКОУ ШИ 3, участвуют в профессиональных конкурсах и др. В течение учебного года педагоги центра и ребята участвовали в социальных и благотворительных акциях, концертах.

МО узких специалистов ведет целенаправленную работу по формированию и развитию информационно-методического и диагностического комплекса Службы сопровождения. Специалисты находятся в постоянном развитии, изучают опыт коллег по организации различных форм занятий, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием.

В течение 2022-2023 учебного года члены МО узких специалистов проводили индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, принимали участие в работе школьного ПМПк. Прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 г. ребята с педагогами стали призерами и лауреатами в различных международных, всероссийских, краевых конкурсах и спортивных мероприятиях:

1. Вторые Международные детские творческие инклюзивные игры в Хабаровске – Диплом Победителей;

2. Участие в Первенстве России по дзюдо г. Суздаль – 1,2,3 места;
  3. Краевой конкурс ДПИ «Мамины ладошки» - Дипломы -2, 3 место;
  4. Инклюзивный творческий конкурс «Животные-помощники на фронте» - Диплом 2 степени;
  5. Чемпионат «Абилимпикс-2022» -2 место - «Вязание спицами» (Марина Д.);
  6. Краевой конкурс «Мир глазами детей» - Диплом 3 степени;
  7. Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов» - Дипломы 1 и 2 степени;
  8. Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»- Дипломы I и 2 степени;
  9. Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ» - Дипломы 1 и 2 степени;
  10. Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта» Дипломы 1 место;
  11. Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики, Дипломы-1,2 места;
  12. Краевой конкурс «Операция «Новогодняя игрушка» - Диплом 3 место;
  13. Конкурс «Мир, в котором мы живем»; - Дипломы 2, 3 место;
  14. Конкурс «Зимние каникулы» - Диплом 2 место;
  15. Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка зима»; Диплом Лауреата I степени;
  16. Всероссийский творческий конкурс «Волшебное лукошко» Диплом-1 место;
  17. Всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует» - Дипломы 1,2, 3 место.
  18. Всероссийский конкурс детских творческих рисунков «Пернатые непоседы» - Дипломы 2, 3 место;
  19. Конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»- Диплом 3 место;
  20. Всероссийский детский конкурс рисунков «Дед Мороз-красный нос» - Дипломы 1,2, 3 место;
  21. Детский конкурс рисунков «Мой любимый медведь» - Дипломы 2, 3 место.;
  22. Конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится» - Дипломы 1,2 место;
  23. Конкурс детских творческих работ «Время чудес» - Дипломы 2 место.
5. Писарькова В.А. приняла участие в межрегиональном конкурсе учительских команд «Дальневосточный ринг учительских групп»;

В 2022 году педагогами учреждение было активно осуществлено распространение личного опыта

1. Краевое МО «Организация обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях школы» - Бабошкина С.В. (представление опыта)
2. Краевое МО «Сопровождение детей с ТМНР в ДОО» - Куренная В.М. (представление опыта)
3. Муниципальный семинар для педагогов обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью Китляр Т.Ю. (представление опыта)

4. Краевой совет по управлению инновациями – Алхимина Н.Ю.(представление опыта)

5. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Цикл экспертных семинаров: «Создание в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан» - Долгих В.С. (участник)

6. КГАНОУ « Психология «Современные подходы к организации и проведению познавательного и речевого обследования детей раннего возраста» Пахно Т.В. (представление опыта)

Педагоги приняли активное участие в организации в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня

На уровне организации:

1. Школьный вокальный конкурс «Голос»
2. Школьный конкурс на лучшую организацию пространства для обучающихся с ОВЗ
3. Педагогические чтения

На муниципальном уровне:

Фестиваль самодеятельного художественного творчества ИЗО и ДПИ «Дарите людям доброту» - Федосеева О.А., Телицына А.И., Мурашова И.И., Федосеева А.Н., Елькина Л.С. (Дипломы)

Краевой уровень:

1. Лучшая проектная идея 2022: номинации «Лучший реализованный проект» - «Формирование жизненных компетенций у детей с РАС и ТМНР через реализацию программы УДГ» Федорович О.Ю., Куренная В.М. (Диплом II степени); «Лучший замысел проекта» - «Программа подготовки к школе обучающихся с УО(ИН, с РАС) от 5 до 7(8) лет «УМка»» Алхимина Н.Ю.(Лауреат)

2. Краевой конкурс профессионального мастерства «Педагогический серфинг - 2022» номинация «Стремление к профессиональному саморазвитию» - Телицына А.И., Лазарева У.В. (Лауреаты)

3. Форум «Главное люди» дискуссионная площадка «Социокультурная реабилитация и занятия искусством и творчеством детей, молодых людей с инвалидностью» (Куренная В.М., специалисты Центра «Северный» - участники)

4. Премия ВОРДИ «Родительское спасибо» - Федорович О.Ю. (победитель)

5. Краевой конкурс методических разработок по формированию здорового образа жизни (Иванова А.А., Симдянова О.А., Худенко С.А. - участники)

6. Краевой конкурс «Интерактивная презентация» - Пархоменко Н.В. – (призер)

Краевой конкурс «Лучшая практика наставничества»: номинация «Лучшая программа наставничества» - Елькина Е.С., «Лучший наставник» - Федосеева А.Н., участники 3

всероссийский уровень

1. X Всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Директор - участник)
2. Чемпионат профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидность «Абилимпикс» - Володина Л. В. – главный эксперт Хабаровского края (участник национального чемпионата в качестве эксперта)
3. Всероссийский конкурс методических разработок «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука» - Ильива В.А., Иванова А.С. (3 место)
4. Всероссийский форум Арт-терапия как средство реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» – Анисимова Н.В. (участник)
5. Всероссийский конкурс Педагогический дебют в номинации «Учитель дефектолог» - Федосеева А.Н. (участник)

Онлайн-конкурс Педагоги России – Степанова Г.Ю. (участник)

Наличие изданных публикаций в изданиях, размещенных на различных сайтах

1. Алхимина Н.Ю. Международный научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук» статья «Условия обеспечения подготовки педагогов к работе с детьми с РАС» <https://vpn-journal.ru/archives/10820>

2. Пархоменко Н.В. статья в газету «Хабаровские вести» о логопедической работе с детьми

3. Постоянное размещение и освещение информации о мастер-классах по программе «УДГ» <https://khh-int3.ru/agro-shkola/ovoshchevodstvo>

4. Постоянное размещение информации о событиях в учреждении, статей разной направленности на сайте КГКОУ ШИ 3 <https://khh-int3.ru/novosti>

Постоянное размещение информации по деятельности учреждения на официальных каналах в социальных сетях Телеграмм <https://t.me/shkolainternat3khv> и ВК [https://vk.com/school\\_int3](https://vk.com/school_int3)

В течение учебного года велась подготовка обучающихся к выполнению нормативов ГТО на уроках физкультуры. Была организована сдача норм ГТО обучающихся

Все педагоги в течение года принимали участие на семинарах разного уровня, прошли дистанционные курсы профессиональной переподготовки, занимались самообразованием. Каждый педагог успешно использовал собственные методические наработки, творческие приёмы, находки, знакомился с новыми педагогическими технологиями, применял их в своей работе при подготовке творческих семинаров, уроков, педсоветов.

В течение всего учебного года под руководством учителя музыки Полищук В.Д. проходили музыкальные праздничные концерты ко всем знаменательным датам. Постоянно проходят выступления вокальной группы на различных уровнях. Принимали участие в городских, краевых музыкальных конкурсах.

Работа МО воспитателей велась по плану. Каждый из воспитателей определил для себя тему по самообразованию в воспитательной работе. Отчеты

проходили в форме сообщения. В 2021-2022 учебном году все воспитатели вели работу по проектной деятельности.

Все проекты носят интересный, разносторонний, содержательный характер и утверждены для реализации.

Одно из направлений Стандарта - внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность являлась неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяла реализовать требования стандарта в полной мере.

В программах внеурочной деятельности школы представлены курсы для обучающихся 1 варианта:

- «Разговоры о важном» - 1-9 классы
- «Домисолька» 1-4 класс;
- «Родничок» 1-4 класс;
- «Домовенок» 1-4 класс;
- «Радуга здоровья» 1-4 класс.
- «Будь здоров» - 5-8 класс
- «Истоки» – 5-8 класс
- «Версия» – 5-8 класс
- «Финансовая грамотность» – 5-9 класс
- Для обучающихся 2 варианта:
- «Мир книги»
- «Мир сказки»
- «Игротека»
- «Мастерская Ляп-Ляпыча»
- «Шаги здоровья»
- «Профи» - 7 класс
- «Легомир» - 1-7

Проведение занятий внеурочной деятельности отражалось в журналах, которые заведены на каждый класс.

Методическая работа была организована исходя из темы по самообразованию. Самообразование учителя направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Оно включает научно-исследовательскую работу по определенной проблеме, посещение библиотек,

изучение научно-методической и учебной литературы; участие в работе педсоветов, научно-методических объединений, посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

**Тематики самообразования учителей классов ТМНР, специалистов СППС  
представлены следующими темами:**

| <b>№</b> | <b>Тема профессионального развития</b>  | <b>Ф.И.О. педагога</b>                | <b>Отчетный период</b> |
|----------|---|---------------------------------------|------------------------|
| 1        | «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников»   | Малашкина О.А.<br>Учитель-логопед     |                        |
| 2        | «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»   | Воросова Г.Н.<br>Педагог-психолог     |                        |
| 3        | «Агрессивность у детей дошкольного возраста»  | Гришин И.С.<br>Педагог-психолог       |                        |
| 4        | «Коррекция недостатков звукопроизношения, как основа успешности ребенка»  | Долгих В.С.<br>Учитель-логопед        |                        |
| 5        | «Компетентностный подход – залог профессионального успеха выпускников школы – интерната»  | Жабина Л.А.<br>Педагог-психолог       |                        |
| 6        | «Формирование навыков письма и чтения у детей с ТНР»  | Кеминь Е.С.<br>Учитель-логопед        |                        |
| 7        | «Особенности развития неговорящего ребенка. Причины детского безречия»  | Пархоменко Н.В.<br>Учитель-логопед    |                        |
| 8        | «Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ДЦП и другими НОДА»   | Кузнецова Т.С.<br>Учитель-дефектолог  |                        |
| 9        | «Сенсорная интеграция как метод преодоления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья»                                    | Писарькова В.А.<br>Учитель-дефектолог |                        |
| 10       | «Особенности логопедической работы с детьми имеющими расстройство аутистического спектра (РАС) и тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР)» | Батина Т.Г.<br>Учитель-логопед        |                        |
| 11       | «Нейропсихология»   | Сёмкина О.Я.<br>Педагог-психолог      |                        |
| 12       | «Развитие речевого дыхания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития».   | Прутковская Ю.Г.<br>Учитель-логопед   |                        |

|    |   |                                      |  |
|----|---|--------------------------------------|--|
| 13 | «Развитие познавательных процессов у младших школьников с ТМНР»                                       | Тулинова Е.В.<br>Учитель-дефектолог  |  |
| 14 | «Приёмы вызова речи у неговорящих детей с РАС»  | Федосеева А.Н.<br>Учитель-логопед    |  |
| 15 | «Развитие фонематического слуха у детей с РАС»  | Линник А.О.<br>Учитель-логопед       |  |
| 16 | «Развитие мышления у детей с лёгкой умственной отсталостью»   | Петрова В.А.<br>Учитель-дефектолог   |  |
| 17 | «Развитие внимания умственно отсталых детей в возрасте от 7 лет с помощью игры»                       | Лазарева У.В.<br>Учитель-дефектолог  |  |
| 18 | «Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми с аутизмом»                             | Лангеланд Ю.В.<br>Учитель-дефектолог |  |
| 19 | «Развитие познавательной сферы обучающихся начальной школы с РАС»                                     | Домбаева Е.Я.<br>Педагог-психолог    |  |
| 20 | «Методы и приёмы логопедической работы с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения в развитии» | Степанова Г.Ю.<br>Учитель-логопед    |  |
| 21 | «Логопедическая работа с учащимися, имеющими тяжёлые множественные нарушения развития»                | Маслова А.А.<br>Учитель-логопед      |  |
| 22 | «Эмоциональное развитие младшего школьника с тяжёлыми множественными нарушениями развития»            | Петрова Н.В.<br>Педагог-психолог.    |  |

### **Профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогов**

Все педагоги имеют действующие курсы повышения квалификации, в том числе и по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ. Все педагоги систематически повышают квалификацию и самообразовываются путем дистанционного обучения, через вебинары и семинары.

Но наиболее эффективной формой повышения квалификации педагогов является разработка и реализация программ корпоративного обучения. В течение учебного года были рассмотрены вопросы нормативно-правового, методического обеспечения введения профессиональных стандартов, методического и информационного обеспечения, повышения квалификации по переходу на профессиональные стандарты.

Система работы по курсовой подготовке педагогических работников обеспечивается взаимодействием между: организациями дополнительного образования (Центр развития творчества детей), ХКИРО, КЦО, ТОГУ, Центром психолого-педагогической, медицинской социальной помощи, ЦСУ и ОУ.

Курсовая подготовка педагогических работников осуществляется на основе перспективного планирования, которое составлено в соответствии с новыми требованиями и стандартами и корректируется в связи с потребностями и кадровыми изменениями. На начало учебного года в ХКИРО была предоставлена заявка на курсы, в которой отражена потребность в повышении квалификации по различным направлениям. Педагоги школы повышают свою квалификацию через такие формы как, работа в методических объединениях, наставничество, консультации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях и курсах КПК (дистанционно).

Так за 2020-2022 год обучение прошли:

| Должность работника, преподаваемый предмет | Ф.И.О.                      | Курсы повышения квалификации   |
|--|-----------------------------|--|
| Директор                                   | Васильева Наталья Андреевна | <p>ЧУДПО, «Учебный центр ИТЦПТМ», 2022, 16 час. Пожарная безопасность для руководителей организаций ИП и других лиц, назначающих ответственными за обеспечение пожарной безопасности»</p> <p>АНО ДПО "ИГУКС" с 12.05.2022 по 02.06.2022 144 часа. "Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд (44-ФЗ)"</p> <p>ХК ИРО с 21.11. по 25.11.2022 36 часов</p> <p>"Технология преобразования образовательной организации в самобучающуюся и саморазвивающуюся на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы"</p> |
| Заместитель директора по ВР                | Иванова Людмила Григорьевна | <p>ХКИРО, 07. 2020, 36 ч. Удостоверение «Профилактика и управление конфликтами в образовательной среде».</p> <p>Западно-Сибирский центр профессионального обучения, 2021, 72 час. Оказание первой доврачебной помощи</p> <p>Удостоверение ХКИРО, 2022 48 час</p> <p>- Организация каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях</p>   |
| Заместитель директора по УВР               | Алхимина Наталья Юрьевна    | <p>ХКИРО, 02.2020, 48 ч. Удостоверение «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО»</p> <p>ХКИРО, 06. 2020, 36 час. Удостоверение «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога».</p> <p>ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Удостоверение 2021, 72 час.</p> <p>Организация общего образования и профессионального обучения воспитанников ДДИ и лиц, проживающих в ПНИ</p>  |

|                                     |                                |   |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|
|                                     |                                | Удостоверение, ХКИРО, 2022, 16 час «Организация системной профориентационной работы в образовательном учреждении с использованием инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ» (коробочное решение)<br>АНО ДПО "ИГУКС" с 12.05.2022 по 02.06.2022 144 часа. "Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд (44-ФЗ)"  |
| Руководитель центра ТМНР            | Куренная Виктория Михайловна   | ДПО ХКИРО, 2022, 72 ч Удостоверение Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  |
| Методист                            | Блинова Юлия Михайловна        | ХК ИРО, 2022, 48 часов.<br>Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника»<br>Удостоверение, ХКИРО, 2022, 16 час<br>Проектирование системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся с ОВЗ»<br>ХК ИРО с 21.11. по 25.11.2022 36 часов "Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся и саморазвивающуюся на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы"  |
| Старший воспитатель                 | Лончакова Екатерина Викторовна | ХКИРО, 02.2020, 48 ч. Удостоверение «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО»<br>Удостоверение ХКИРО, 2022 48 час- Организация каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях<br>АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала, 72 , 2022<br>Удостоверение<br>Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» |
| Педагог дополнительного образования | Патрушева Оксана Анатольевна   | КГАОУ ДО РМЦ, 02.2020, 24 ч.<br>Удостоверение «Векторы развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»».<br>ХКИРО Удостоверение, 2021, 88 час.<br>Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»<br>ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российская академия образования", Удостоверение, 72 час. 2022 "Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ"                   |
| Педагог                             | Маняхина                       | КГАОУ ДО РМЦ, 02.2020, 24 ч. Удостоверение  |

|                             |                               |   |
|-----------------------------|-------------------------------|---|
| дополнительного образования | Людмила Георгиевна            | «Векторы развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»».<br>ХКИРО 2021 , 36 час. Удостоверение<br>Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей ОВЗ  |
| Библиотекарь                | Моисеенко Ирина Владимировна  | ХК ИРО, 2021 72 час Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования   |
| Воспитатель                 | Бехтенева Надежда Николаевна  | АНО ДПО Удостоверение, 2021. 16 час.<br>Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации<br>ХК ИРО, 2021 72 час. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Удостоверение, май 2022, 59 час<br>Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ»   |
| Воспитатель                 | Эмирбекова Оксана Петровна    | Удостоверение «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ООО», 2021 г. 48 часов   |
| Воспитатель                 | Чудородова Светлана Борисовна | ХКИРО, 05. 2020, 72 час. Удостоверение «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 12.05.2022 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 36 часов. "Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"<br>ХК ИРО 24 часа 14.11 2022 по 18.11.2022<br>"Профилактика табакокурения и сокращения потребления табака и иной никотинсодержащей продукции" |
| Воспитатель                 | Галкина Ольга Николаевна      | Западно-Сибирский центр профессионального обучения, Сертификат, 2021, 72 час. Оказание первой доврачебной помощи<br>Удостоверение 04.06.2022 г. 36 часов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов. "Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"   |
| Воспитатель                 | Повидайко Тамара Михайловна   | ХК ИРО 24 часа 14.11 2022 по 18.11.2022<br>"Профилактика табакокурения и сокращения потребления табака и иной никотинсодержащей продукции"  |
| Воспитатель                 | Бузмакова Татьяна Алексеевна  | ХК ИРО 24 часа 14.11 2022 по 18.11.2022<br>"Профилактика табакокурения и сокращения потребления табака и иной никотинсодержащей"  |

|             |                              |  |
|-------------|------------------------------|--|
|             |                              | продукции"   |
| Воспитатель | Баландина Галина Валерьевна  | ХК ИРО Удостоверение, с 23.0.2022 -31.01.2023.<br>Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации<br>ХК ИРО 72 часа с 15.11. 2022 по 09.12.2022<br>"Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтоб стать успешным в VUCA - мире"   |
| Учитель     | Анисимова Наталья Валерьевна | ОДО ООО «Издательство «Учитель», 05.2020, 72 ч.<br>Удостоверение «Компенсация дефекта и адаптация детей с ОВЗ с глубокой умственной отсталостью»<br>ООО «Издательство «Учитель», 05.2020, 72 ч.<br>Удостоверение «Компенсация дефекта и адаптация детей с ОВЗ с глубокой умственной отсталостью»<br>«Центр абилитации детей, подростков и взрослых с ОВЗ «СоДружество», 02.2020, 16 ч. Удостоверение «Нумикон. Знакомство и применение. От начального до продвинутого уровня».<br>ООО Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований 15.09.2020, 72 ч.<br>Удостоверение «Современная теория аутизма и практика образования и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра».<br>ОДО ООО «Издательство «Учитель», 29.2020, 16 ч.<br>Удостоверение «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ» |
| учитель     | Баширова Алина Ренатовна     | ХК ИРО 20.07 по 29.07.22 16 часов.<br>"Организация действий школьных антикризисных команд при угрозах криминального и террористического характера в образовательных организациях"  |
| учитель     | Елькина Любовь Сергеевна     | ХКИРО, 05. 2020, 72 час. Удостоверение «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».<br>ХКИРО, 06. 2020, 36 час. Удостоверение «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога».<br>ХКИРО, 2022, 48 час Удостоверение Новые профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога<br>ХК ИРО 72 часа с 15.11. 2022 по 09.12.2022<br>"Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтоб стать успешным в VUCA - мире"   |
| Учитель     | Васильева Ольга              | ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты  |

|                           |                                 |   |
|---------------------------|---------------------------------|---|
|                           | Александровна                   | детства», 2019, март-апрель, 48 ч.<br>Удостоверение<br>«Содержание и технологии реабилитации детей, переживших травму, в условиях организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».   |
| Учитель                   | Щерба Любовь<br>Анатольевна     | ТОГУ, 2020, 72 ч. Удостоверение<br>«Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций».<br>ХКИРО, 05. 2020, 72 ч. Удостоверение<br>«Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».   |
| Учитель начальных классов | Телицына Анна<br>Ивановна       | ХКИРО, 06. 2020, 36 час. Удостоверение<br>«Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога».<br>ХК ИРОс 28.03.22 по 02.04.2022 48 часов<br>"Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника"<br>ХК ИРО с 21.11. по 25.11.2022 36 часов<br>"Технология преобразования образовательной организации в самобучающуюся и саморазвивающуюся на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы"<br>ХК ИРО 72 часа с 15.11. 2022 по 09.12.2022<br>"Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтоб стать успешным в VUCA - мире" |
| Учитель                   | Макаренко Мария<br>Дмитриевна   | ХКИРО, 06. 2020, 36 час.<br>Удостоверение<br>«Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога».  |
| Учитель                   | Иванова Антонина<br>Семеновна   | ООО "Инфоурок" Удостоверение , 2022 108 час.<br>Моделирование современных уроков истории<br>ООО "Инфоурок", Удостоверение, 2022, 72 час,<br>Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы"<br>Сертификат, Западно-Сибирский центр профессионального обучения, 2021, 72 час.<br>Оказание первой доврачебной помощи   |
| Учитель                   | Ильина Валерия<br>Александровна | ХКИРО, 06. 2020, 36 час. Удостоверение<br>«Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога».<br>ХКИРО, 06. 2020, 72 час. Удостоверение<br>«Основы организации работы службы ранней помощи».<br>Удостоверение, ХКИРО, 2022, 16 час<br>«Организация системной профориентационной работы в образовательном учреждении с использованием инновационного учебно-   |

|         |                               |   |
|---------|-------------------------------|---|
|         |                               | методического комплекса «ПрофиВОХ»<br>(коробочное решение)  |
| Учитель | Келбан Оксана Владимировна    | ХКИРО, 05. 2020, 72 час. Удостоверение «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».  |
| Учитель | Кияшко Анна Юрьевна           | ХКИРО, 05. 2020, 72 час. Удостоверение «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ<br>Удостоверение, 30.1.02021, 72 час.<br>Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся<br>ХКИРО, 2022, 24 час. Удостоверение Совершенствование основ финансовой грамотности педагогических работников общего и дополнительного образования с целью внедрения в образовательной процесс» |
| Учитель | Коновалова Елена Ивановна     | ХКИРО, 05. 2020, 72 час.<br>Удостоверение «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». ХК ИРО , 2022, 32 Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей  |
| Учитель | Мурашова Ирина Ивановна       | ХК ИРО 72 часа с 15.11. 2022 по 09.12.2022<br>"Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтоб стать успешным в VUCA - мире"   |
| Учитель | Маркова Елена Анатольевна     | КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж Героя Советского Союза Д.Л.Каралаша, 2021<br>Удостоверение «Основы робототехники и Лего-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 16 час<br>ООО ИНфоурок, 72 час. 2021<br>Удостоверение Основы оказания первой медицинской помощи   |
| Учитель | Федосеева Ольга Александровна | ХКИРО, 05. 2020, 72 час. Удостоверение «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». ХКИРО, 06. 2020, 36 час. Удостоверение   |

|                        |                                      |  |
|------------------------|--------------------------------------|--|
|                        |                                      | «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога».<br>ХК ИРО с 21.11. по 25.11.2022 36 часов<br>"Технология преобразования образовательной организации в самобучающуюся и саморазвивающуюся на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы"<br>ХК ИРО 72 часа с 15.11. 2022 по 09.12.2022<br>"Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтоб стать успешным в VUCA - мире"   |
| Учитель                | Федосеева<br>Анастасия<br>Николаевна | ХКИРО, 05. 2020, 72 ч. Удостоверение «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».<br>ХКИРО, 05. 2020, 72 ч. Удостоверение «Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ».<br>ХКИРО, 06. 2020, 36 час. Удостоверение «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» Удостоверение ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2021, 72 час.<br>Организация сопровождения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (с привлечением тьютора, оказывающего психолого-педагогическую помощь, с привлечением ассистента/ помощника по оказанию технической помощи)<br>ХК ИРО 72 часа с 15.11. 2022 по 09.12.2022<br>"Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтоб стать успешным в VUCA - мире" |
| Учитель                | Михерева Татьяна<br>Владимировна     | ХКИРО, 05. 2020, 72 ч. Удостоверение «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».   |
| учитель                | Малькова Ольга<br>Анатольевна        | ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ<br>Удостоверение, 30.1.02021, 72 час.<br>Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся  |
| Учитель<br>физкультуры | Безрукова Татьяна<br>Георгиевна      | ФГБОУ ВО ТОГУ, 2021 - Технологии здорового образа жизни, 72 час  |
| Учитель<br>физкультуры | Иванова Анна<br>Александровна        | ХКИРО, 10.2020, 36 час. Удостоверение «Внедрение адаптивной физической культуры в систему общего образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ ».<br>АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная академия   |

|                     |                               |   |
|---------------------|-------------------------------|---|
|                     |                               | <p>профессиональной подготовки специалистов социальной сферы Удостоверение, 2020, 108 ч.<br/> «Детский фитнес в работе с детьми старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста» ХКИРО , 2021, 72 час. «Цифровая дидактика: геймификация – средство достижения новых образовательных результатов» Удостоверение, 2021. 36 час. ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ<br/> Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)<br/> Высшая школа делового администрирования, удостоверение, 2021, 72 час Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение, 36 час. 2021 Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»<br/> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение, 36 час. 2021 "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (КОВИД-19)<br/> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение, 36 час. 2021 «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»<br/> Удостоверение РАНХИГС, 2022, 72 час.<br/> "Содержание и методика преподавания курсов финансовой грамотности различным категориям обучающихся"<br/> ХКИРО, Удостоверение, 2022, 24 час.<br/> Совершенствование основ финансовой грамотности педагогических работников общего и дополнительного образования с целью внедрения в образовательный процесс<br/> Удостоверение, 2022, 36 часов<br/> ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ<br/> Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)<br/> КГАОУ ДПО «ХКИРО», 2022, 24 часа<br/> Основы управления охраной труда в образовательной организации</p> |
| Учитель физкультуры | Симдянова Ольга Александровна | <p>ХКИРО, 02. 2020, 24 час.<br/> Удостоверение «Русский язык как родной, как неродной и как государственный язык Российской Федерации в современной школе»</p>  |

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
|  |                             | ООО Высшая школа делового администрирования, 03.2020, 36 час. Удостоверение «Оказание первой помощи».   |
| Учитель СБО и трудового обучения (швейное дело)        | Володина Людмила Викторовна | ХКИРО, 09.2020, 72 час.<br>Удостоверение «Подготовка региональных экспертов конкурсов».<br>Сертификат главного эксперта Абилимпикс 2022 по компетенции "Вязание спицами"<br>Сертификат о участии в Неделе ИКП РАО в Хабаровском крае "Детство равных твозможностей" 2022 ГОД.<br>Удостоверение с 14.11 по 20.11.2022 72 часа ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"   |
| Учитель математики                                     | Дрюкова Анна Анатольевна    | ХКИРО, 02.2020, 48 ч.<br>Удостоверение «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО»   |
| Учитель чтения и развития речи, письма и развития речи | Луганова Ольга Владимировна | «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».<br>ФГБОУ ВО «ТОГУ», 2021 72 час.<br>Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций»  |
| Учитель физкультуры                                    | Худенко Светлана Андреевна  | ФГБОУ ВО ТОГУ, 2021<br>- Технологии здорового образа жизни, 72 час  |
| Учитель  | Подойницына Юлия Сергеевна  | ХКИРО с 14.11.по 19.11.2022 г. 48 часов.<br>"Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности"<br>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час.<br>Сертификат «Основы здорового питания для детей школьного возраста»   |
| Социальный педагог                                     | Торохова Ольга Ивановна     | ООО Издательство Учитель, 10.11.2020, 72 часа<br>Психолого-педагогические технологии адресной работ с социально уязвимыми детьми и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.<br>Автономное некоммерческая организация Центр развития социальных проектов, март 2021, 72 часа<br>Повышение квалификации специалистов субъекта РФ в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства над несовершеннолетними, подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождения замещающих семей «ПрофОпека» |
| Педагог-   | Астапова Екатерина          | ХКИРО, 2021, 96 ч   |

|                   |                              |   |
|-------------------|------------------------------|---|
| психолог          | Сергеевна                    | «Основные направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС»   |
| Педагог-психолог  | Воросова Галина Николаевна   | ХКИРО, 05. 2020, 72 ч. Удостоверение «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». ФГБ ОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021, 72 часа<br>Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»<br>ЧОУ ДПО "Национальный институт защиты детства" с 21.09.2020 по 04.03.2021 г. 64 часа<br>"Организация работы с родителями по развитию родительских компетенций и профилактике жестокого обращения в семье"<br>Удостоверение ХК ИРО 11.06.2021 год. 24 часа<br>"Медиативная служба а образовательной организации как педагогическая технология" |
| Педагог-психолога | Домбаева Екатерина Яковлевна | ООО «Издательство «Учитель» Удостоверение, 16 час. 2021<br>Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»<br>ФГБНУ Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, 2022 , 72 час.<br>«Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»  |
| Педагог-психолог  | Петрова Наталья Викторовна   | ХКИРО, 2021, 96 ч «Основные направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС»<br>Удостоверение, ЧОУ ДПО Национальный институт защиты детей, 2021, 64 час.<br>Организация работы с родителями по развитию родительских компетенции и профилактике жестокого обращения в семье<br>Удостоверение, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021, 36 час.<br>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях<br>Удостоверение. КГАНУ «Психология» 60 часов.<br>«Профилактика кризисных состояний обучающихся»  |
| Педагог-психолог  | Сёмкина Ольга Яковлевна      | ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», 12.2020, 72 час.<br>Удостоверение «Современные нейропедагогические методы диагностики и коррекции в соответствии с требованиями ФГОС»<br>ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», 12.2020, 16 час.   |

|                    |                             |  |
|--------------------|-----------------------------|--|
|                    |                             | Удостоверение «Алалия: диагностика и методика коррекции в соответствии с ФГОС»   |
| Педгог-психолог    | Ткаченко Юлия Дмитриевна    | <p>ООО "Столичный центр образовательных технологий" с 10.11. по 30.11.2022 г. 72 часа.</p> <p>"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"</p> <p>Инфоурок сессия для педагогов "Профессиональное выгорание педагога: первая помощь 17.12.2022 год</p> <p>ООО Инфоурок 06.12.22 по 11.01.2023 го 144 часа.</p> <p>"Организация диагностической и консультативной помощи родителям лиц с умственной отсталостью"</p> <p>ООО Инфоурок 09.01.2023 видеолекция</p> <p>"Детская и подростковая депрессия: пути и способы преодоления (2 часа)</p>   |
| Учитель-дефектолог | Кузнецова Татьяна Сергеевна | <p>ООО «Высшая школа делового администрирования», 2020,72ч.Удостоверение «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС».</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>Удостоверение, 2021</p> <p>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»</p> <p>Удостоверение Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: Инновации в образовании, 2022, 20 час.</p> <p>Организация коммуникаций всех участников образовательных отношений в онлайн</p>   |
| Учитель-дефектолог | Лангеланд Юлия Валерьевна   | <p>Единый урок 09.2020, 17 час.</p> <p>Удостоверение «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»</p> <p>Единый урок 09.2020, 77 час. Удостоверение «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ и профессиональных стандартов»</p> <p>Единый урок 09.2020, 16 час. Удостоверение «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРЗ в общеобразовательных организациях»</p> <p>Удостоверение</p> <p>Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема «Искусство психодиагностики» 36 час. 2021</p> <p>Удостоверение, ФГБОУ УВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» - Сопровождение речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2021, 108 ч.</p> <p>Удостоверение, 36 час 2021 ФГБОУ УВО</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»<br/> Искусство психодиагностики<br/> Удостоверение, 36 час 2021<br/> ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» Проективные методы в психокоррекционной и развивающей работе психолога<br/> Сертификат участника онлайн-семинара 25.04.2021 г. 10 часов. "Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"<br/> Сертификат участника онлайн-семинара 25.04.2021 г. 10 часов. "Игровые технологии в дошкольном образовании" Сертификат участника онлайн-семинара 25.04.2021 г. 10 часов.<br/> "Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации"<br/> Сертификат участника онлайн-семинара с 17.04.2021 по 25.04.2021 г. 10 часов.<br/> "Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды"<br/> Сертификат участника онлайн-семинара с 17.04.2021 по 25.04.2021 г. 14 часов. "Профилактика суицидального поведения у подростков"<br/> Сертификат участника онлайн-семинара с 17.04.2021 по 25.04.2021 г. 14 часов. "Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации"<br/> Сертификат участника онлайн-семинара с 17.04.2021 по 25.04.2021 г. 14 часов. "Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС"<br/> Сертификат участника онлайн-семинара с 17.04.2021 по 25.04.2021 г. 3 часа. "Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования"<br/> Сертификат участника онлайн-семинара с 17.04.2021 по 25.04.2021 г. 3 часа. "Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ"<br/> Сертификат участника онлайн-семинара с 17.04.2021 по 25.04.2021 г. 3 часа. "Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации ФГОС ДО"<br/> Сертификат участника онлайн-семинара с 17.04.2021 по 25.04.2021 г. 3 часа. "Правовые основы и направления деятельности"</p> |
|--|--|--|

|                    |                              |  |
|--------------------|------------------------------|--|
|                    |                              | <p>образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции"<br/> Удостоверение, ХКИРО, 2022, 16 час «Организация системной профориентационной работы в образовательном учреждении с использованием инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ» (коробочное решение)<br/> Удостоверение, ХКИРО, 2022, 16 час<br/> Проектирование системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся с ОВЗ»<br/> ДПО ХКИРО, 2022, 72 ч Удостоверение<br/> Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<br/> Автономная некоммерческая организация «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, 2022, 72 час.<br/> Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии и дискалькулии у младших школьников<br/> ХКИРО, 2022, 72 часа «Особенности проектирования логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ»<br/> ХК ИРО, 2022, 32 час. Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей<br/> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» респотребнадзора, 2023 , 15 час.<br/> Сертификат<br/> «Основы здорового питания для детей школьного возраста»<br/> ХК ИРО 72 часа с 15.11. 2022 по 09.12.2022<br/> "Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтоб стать успешным в VUCA - мире"<br/> ХК ИРО 36 часов с 13.02.2023 по 17.02.2023<br/> "Создание инновационных продуктов от замысла до реализации"</p> |
| Учитель-дефектолог | Лазарева Ульяна Владимировна | <p>Lingua Nova, 2022, 32 Центр онлайн-обучения Всероссийского формума "Педагоги России: инновации в образовании" Классическая песочная терапия и использование инновационных технологий при работе с песком в соответствии с ФГОС<br/> Lingua Nova, 2022, 36 Центр онлайн-обучения Всероссийского формума "Педагоги России: инновации в образовании"<br/> Педагогика и психология инклюзивного</p>   |

|                    |                                      |   |
|--------------------|--------------------------------------|---|
|                    |                                      | <p>образования, «Организация инклюзивного образования детей с РАС»<br/> Удостоверение, ХКИРО, 2022, 16 час<br/> Проектирование системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся с ОВЗ»<br/> ХК ИРО с 28.03. по 29.04.2022 72 часа<br/> "Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"<br/> Удостоверение КГАНУ Хабаровский центр развития психологии и детства Психология. 72 часа, 2022 г.<br/> Дефектология в образовательном пространстве. Организация и содержание помощи детям с различными нарушениями развития с учетом требований стандартов нового поколения<br/> ХК ИРО 72 часа с 15.11. 2022 по 09.12.2022<br/> "Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтоб стать успешным в VUCA - мире"</p> |
| Учитель-дефектолог | Пахно Татьяна Владимировна           | <p>ХКИРО<br/> Удостоверение, 2020, 72 час<br/> -проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС</p>   |
| Учитель-дефектолог | Зенова (Кожухова) Наталья Викторовна | <p>Инфоурок, Свидетельство, 2022, 2 ч Организация проектной деятельности со школьниками в сенсорной комнате<br/> Инфоурок, свидетельство, 2022, Роль эффективного общения и коммуникативной культуры педагогов во взаимодействии с учащимися и их родителями<br/> ООО Центр инновационного образования и воспитания, справка, 2022, 36 час. Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 Охрана здоровья обучающихся<br/> Инфоурок, удостоверение 16.10.2022 по 16.11.2022, 108 час.<br/> Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи Сертификат, 2022<br/> Всероссийская международная научно-практическая конференция "Семья особого ребенка"</p>   |
| Учитель-дефектолог | Китляр Татьяна Юрьевна               | <p>ДПО ХКИРО, 2022, 72 ч Удостоверение<br/> Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>  |
| Учитель-логопед    | Малашкина Ольга Альбертовна          | <p>«Основы логопедической помощи детям раннего возраста».</p>   |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 |   | ХКИРО, 07. 2020, 36 ч.<br>Удостоверение<br>«Профилактика и управление конфликтами в образовательной среде».   |
| Учитель-логопед | Маслова (Процкова) Александра Александровна | <p>ХК ИРО справка, участие в краевом семинаре-практикуме 2020</p> <p>Формирование готовности педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>ХК ИРО, удостоверение, 2020, 48</p> <p>Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности</p> <p>ООО Центр инновационного образования и воспитанная,</p> <p>Удостоверение, 16.09.2021,36</p> <p>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях</p> <p>ХК ИРО, 2021 Диплом 3 степени</p> <p>Конкурс ИнтерАктивная презентация в образовании обучающихся с ОВЗ</p> <p>Диплом 2 место, 2021 краевой конкурс научно методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций</p> <p>ХК ИРО, 2022, 72 час Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>ХК ИРО, 2022, 16 час Проектирование системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся с ОВЗ</p> <p>ХКИРО Удостоверение, 2022, 72 Ч "Особенности проектирования логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ"</p> <p>Сертификат, 2022</p> <p>Участник семинара видеомоделирование для детей с аутизмом</p> <p>ХК ИРО 72 часа с 15.11. 2022 по 09.12.2022</p> <p>"Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтоб стать успешным в VUCA - мире"</p> |
| Учитель-логопед | Долгих Виктория Сергеевна                   | <p>ХКИРО,03.2020, 48 ч. Удостоверение «Технология построения горизонтальной карьеры педагога –наставника».</p> <p>ХКИРО, 05. 2020, 72 ч. Удостоверение «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>ХК ИРО, 2022. 72 час Технологии наставничества (инструменты коучинга и фасилитации) для самоопределения и осознанности выбора</p>   |

|                 |                               |  |
|-----------------|-------------------------------|--|
|                 |                               | <p>профессиональной траектории обучающихся»<br/>ХКИРО 2022, 72 час Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования<br/>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека<br/>«Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» респотребнадзора, 2023 , 15 час.<br/>Сертификат «Основы здорового питания для детей школьного возраста»</p> |
| Учитель-логопед | Кеминь Екатерина Сергеевна    | <p>Удостоверение ХКИРО, 12.10.2021, 16 час.<br/>Профессиональная адаптация молодого педагога как условие успешного вхождения в профессию<br/>Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания».2021 36 час. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»</p>   |
| Учитель-логопед | Линник Анна Олеговна          | <p>ХКИРО, 05. 2020, 72 ч. Удостоверение «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».<br/>ХКИРО, 05. 2020, 72 ч. Удостоверение «Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ».</p>  |
| Учитель-логопед | Пархоменко Наталья Викторовна | <p>АНО «НИИДПО»,01.2020, 108 час.<br/>Удостоверение «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы»<br/>ДИСО (Дистанционный институт современного образования) 2020.04,72 час. Сертификат «Методы и технология дистанционного обучения в современных условиях»<br/>ДИСО 2020.04,72 час. Сертификат «Методы и технология дистанционного обучения в современных условиях».</p>   |
| Учитель-логопед | Батина Татьяна Геннадьевна    | <p>ХК ИРО, 2021. 72 час Технологии наставничества (инструменты коучинга и фасилитации) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающихся»<br/>АНО ДПО "Логопед плюс" 72 час<br/>22.07. ПО 22.08.2022 Логопедическая ритмика как здоровье сберегающая технология в работе с детьми ОВЗ.</p>   |
| Учитель-логопед | Степанова Галина Юрьевна      | <p>ООО ИНфоурок, 2021. 72 час<br/>Дистанционное обучение как современный формат преподавания<br/>Удостоверение, ХКИРО, 2022, 16 час<br/>Проектирование системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся с ОВЗ»</p>   |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 |   | ХК ИРО с 28.03. по 29.04.2022 72 часа "Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"   |
| Учитель-логопед | Краснова (Царева) Валентина Александровна | ХК ИРО, 2021. 72 час<br>Технологии наставничества (инструменты коучинга и фасилитации) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающихся»   |
| Учитель-логопед | Прутковская Юлия Григорьевна              | АНО ДПО Институт повышения квалификации и переподготовка Дефектология ПРОФ, 2021, 144 час<br>Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ<br>АНО ДПО Институт повышения квалификации и переподготовка Дефектология ПРОФ, 2021, 72 час<br>Обучение коррекционных педагогов дистанционной работе с прохождением практики<br>ХК ИРО с 28.03. по 29.04.2022 72 часа<br>"Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" |
| Тьютор          | Александрова Татьяна Павловна             | ХК ИРО с 28.03. по 29.04.2022 72 часа "Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"<br>ХК ИРО 72 часа с 15.11. 2022 по 09.12.2022<br>"Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтоб стать успешным в VUCA - мире"  |
| Тьютор          | Шерабурко Татьяна Владимировна            | ХК ИРО 72 часа с 15.11. 2022 по 09.12.2022<br>"Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтоб стать успешным в VUCA - мире"   |
| Тьютор          | Конопляник Марина Александровна           | Управление ГО ЧС , 36 , 2020 действителен до 28.02.2025<br>Охрана труда, 2021, 40 час. действителен до 10.02.2024 г.<br>ХК ИРО с 28.03. по 29.04.2022 72 часа "Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"   |
| Тьютор          | Федорович Олег Юрьевич                    | Удостоверение<br>ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2021, 72 час.<br>- Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью  |

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

### 2.3 Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Коллектив КГКОУ ШИ 3 насчитывает 127 работника (без внешних совместителей), в том числе руководящих работников – 5, методист – 1, учителя-предметники – 36, воспитатели – 11, социальный педагог – 3, педагог-психолог – 7, учителя-дефектологи – 6, учитель-логопед – 9

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%

Материально-техническое, информационное оснащение образовательной организации

Наличие:

- спортивных сооружений имеются;
- спортивных площадок 2;
- спортивного (гимнастического) зала 2;
- спортивного инвентаря имеется.

Учебные кабинеты (лаборатории) оснащены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:

| Кабинет (лаборатория)        | Наличие паспорта | Укомплектованность минимально-необходимым учебно-лабораторным оборудованием, % | Наличие правил по ТБ, памяток, инструкций                  | Наличие должностных инструкций по охране труда работников с их личными подписями |
|------------------------------|------------------|--|--|--|
| учебный кабинет нач. кл. № 1 | имеется          | 100 %  | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется  |
| учебный кабинет нач. кл. № 2 | имеется          | 100 %  | Инструкции, журнал учёта инструктажей с                    | имеется  |

|  |         |       |  |         |
|--|---------|-------|--|---------|
|  |         |       | учащимися имеются.   |         |
| учебный кабинет нач. кл. № 3   | имеется | 100 % | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет нач. кл. № 4   | имеется | 100 % | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет педагога-психолога №1                                      | имеется | 100 % | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет дефектолога №1   | имеется | 80 %  | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет логопеда №1  | имеется | 80 %  | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №1 | имеется | 90%   | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | Имеется |
| учебный кабинет дефектолога №2   | имеется | 80 %  | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет логопеда №2  | имеется | 80 %  | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет информатики  | имеется | 90 %  | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет географии  | имеется | 90 %  | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет музыки   | имеется | 80 %  | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет математики   | имеется | 100 % | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет истории  | имеется | 95 %  | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет русского языка   | имеется | 100 % | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет психолога №2   | имеется | 80 %  | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет СБО  | имеется | 95 %  | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет логопеда № 3   | имеется | 80 %  | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |

|  |         |       |  |         |
|--|---------|-------|--|---------|
| учебный кабинет педагога-психолога, №3                                     | имеется | 90 %  | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| кабинет социального педагога   | имеется | 100 % | имеется  | имеется |
| учебный кабинет дефектолога №3   | имеется | 70 %  | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет биологии   | имеется | 100 % | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| сенсорная комната  | имеется | 100 % | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет логопеда № 4   | имеется | 70%   | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет педагога-психолога № 4                                     | имеется | 90%   | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| учебный кабинет логопеда № 5   | имеется | 90%   | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | имеется |
| Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №2 | имеется | 90%   | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | Имеется |
| Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №3 | имеется | 90%   | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | Имеется |
| Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №4 | имеется | 90%   | Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются. | Имеется |

Количество компьютерных классов: 1 компьютерный класс, 2 мобильных класса, количество компьютеров 99 (из них 50 учебных), количество компьютеров на 1 обучающегося - 0,38.

Наличие локальной сети и возможность выхода в Интернет имеется в следующих кабинетах: учебные кабинеты начальных классов, информатики, географии, музыки, математики, биологии, СБО, ИЗО, русского языка и литературы, истории, кабинеты узких специалистов;

Состояние мебели в аудиториях, учебных кабинетах соответствует нормам Сан.Пин., размер парт 2,4-6 м.

Готовность учебно-производственных мастерских к 2021/2022 учебному году – 100 процентов.

| Учебно-производственные мастерские | Наличие паспорта | Количество рабочих мест | Наличие правил по ТБ, памяток, инструкций | Наличие должностных инструкций по охране | Оснащенность оборудованием, инструментом | Характеристика электробезопасности, вентиляции |
|------------------------------------|------------------|-------------------------|---|--|--|--|
|------------------------------------|------------------|-------------------------|---|--|--|--|

|  |         |   |         |  |      |  |
|--|---------|---|---------|--|------|--|
|  |         |   |         | труда<br>работник<br>ов с их<br>личными<br>подписям<br>и |      |  |
| Швейная<br>мастерская,<br>отв. Л.В.<br>Володина                | имеется | 8 | имеется | имеется  | 100% | Акт обследования<br>систем приточно-<br>вытяжной вентиляции от<br>20.06.2019 г.<br>Протоколы испытаний и<br>измерений<br>электроустановок<br>потребителей до 1000 В<br>действительны до<br>20.06.2019 г.<br>Соответствует нормам |
| Столярная<br>мастерская,                                       | имеется | 8 | имеется | имеется  | 100% | Акт обследования<br>систем приточно-<br>вытяжной вентиляции от<br>20.06.2019 г.<br>Протоколы испытаний и<br>измерений<br>электроустановок<br>потребителей до 1000 В<br>действительны до<br>20.06.2019 г.<br>Соответствует нормам |
| Мастерская<br>по<br>цветоводст<br>ву.<br>Отв. Л.Г.<br>Маняхина | имеется | 8 | имеется | имеется  | 100% | Акт обследования<br>систем приточно-<br>вытяжной вентиляции от<br>20.06.2019 г.<br>Протоколы испытаний и<br>измерений<br>электроустановок<br>потребителей до 1000 В<br>действительны до<br>20.06.2019 г.<br>Соответствует нормам |

Информация о регистрации имущественных прав на объекты недвижимости и земельные участки:

| Наименование<br>объекта<br>недвижимости | Дата выдачи<br>технического<br>о паспорта | Площадь               |  | Дата выдачи,<br>серия и<br>номер<br>свидетельств<br>а о<br>регистрации<br>права<br>оперативного<br>управления | Кадастровый (или<br>условный)<br>номер) | Дата и<br>номер записи<br>в ЕГРП | Дата выдачи и<br>номер<br>кадастрового<br>паспорта |
|---|---|-----------------------|--|---|---|----------------------------------|--|
|   |   | По<br>техпас<br>порту | По<br>свидетель<br>ству о<br>регистрац<br>ии права |   |   |                                  |  |
| Школа                                   | 02.04.2012                                | 2301,6<br>кв. м       | 2301,6 кв.<br>м                                    | 06.06.2016,<br>27- 27-  | 27:23:962:9<br>3Б/1979                  | 07.03.2012 №<br>27-27-           | 14.09.2009, №<br>26691                             |

|          |            |              |              |                                   |                           |                                    |                     |
|----------|------------|--------------|--------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------|
|          |            |              |              | 01/010/2012-451                   | ЛИТ.А                     | 01/010/2012-451                    |                     |
| Интернат | 02.04.2012 | 2671,3 кв. м | 2967,2 кв. м | 06.06.2016, 27-27-01/010/2012-454 | 27:23:962:9 3Б/1979 ЛИТ.Б | 07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-454 | 14.09.2009, № 26691 |
| Столовая | 02.04.2012 | 420,9 кв. м  | 420,9 кв. м  | 06.06.2016, 27-27-01/010/2012-456 | 27:23:962:9 3Б/1979 ЛИТ.В | 07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-456 | 14.09.2009, № 26691 |
| Гараж    | 02.04.2012 | 449,8 кв. м  | 449,8 кв. м  | 06.06.2016, 27-27-01/010/2012-458 | 27:23:962:9 3Б/1979 ЛИТ.Д | 07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-458 | 14.09.2009, № 26691 |

| Адрес местоположения   | Площадь                       |                                      | Дата выдачи, серия и номер свидетельства о регистрации права постоянного (бессрочного) пользования | Кадастровый (или условный) номер) | Дата и номер записи в ЕГРП         | Дата выдачи и номер кадастрового паспорта |
|--|-------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|---|
|  | По кадастровому паспорту      | По свидетельству о регистрации права |  |                                   |                                    |   |
| Хабаровский край, город Хабаровск, ул. Партизанская, дом 93б | 22284,44 кв. м +/-52,24 кв. м | 22284,44 кв. м                       | 06.06.2016, 27-27-01/010/2012-476  | 27:23:000000 0:1050               | 11.03.2012 № 27-27-01/010/2012-476 | 10 декабря 2014 г. № 2700/301/14-310144   |

Обеспеченность медицинскими кадрами - 100%; медицинскими препаратами - 100%.

Сведения о книжном фонде библиотеки: количество 7565 процент обеспеченности 100%.

## 2.4 Внутренняя оценка качества образования за 2021 год

| Место | Муниципальное образование | Организация        | Общий балл 2017 г. (с учетом поправочного коэффициента) | РЕЗУЛЬТАТЫ 2020 ГОДА |                                     |                      |                           |   |  |
|-------|---------------------------|--------------------|---|----------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------|---|--|
|       |                           |                    |   | Общий балл           | открытость и доступность информации | комфортность условий | доступность для инвалидов | доброжелательность, вежливость работников | удовлетворенность условиями оказания услуг |
| 153   | краевое г. Хабаровск      | Школа-интернат № 3 | 83,13   | <b>75,7</b>          | <b>83,62</b>                        | <b>59,28</b>         | <b>36,91</b>              | <b>100</b>                                | <b>98,70</b>                               |

| № п/п  | Показатели   | Параметры   | Оценки   |
|--|--|---|----------|
| 1  | 2  | 3   | 4        |
| <b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b> |  |   |          |
| 1.1  | <b>Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> | Наличие сведений о деятельности организации                         | <b>1</b> |
|  |  | Наличие сведений о структуре организации и органах ее управления    | <b>1</b> |
|  |  | Наличие документов об организации                                   | <b>1</b> |
|  |  | Наличие сведений о реализуемых образовательных программах           | <b>2</b> |
|  |  | Наличие сведений о финансово-хозяйственной деятельности организации | <b>1</b> |

|      |   |   |           |
|------|---|---|-----------|
|      |   | Наличие сведений о материально-техническом оснащении образовательного процесса в организации  | 2         |
|      |   | Наличие сведений о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления, предоставления платных образовательных услуг | 2         |
|      |   | <b>Итого</b>  | <b>10</b> |
| 1.2. | <b>Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - 10 баллов</b>  | Наличие сведений о руководителе организации   | 1         |
|      |   | Наличие контактных данных руководства организации: телефон, электронная почта (далее - контактные данные)                           | 1         |
|      |   | Наличие сведений о заместителе(-ях) руководителя организации  | 1         |
|      |   | Наличие контактных данных заместителей руководителя организации   | 1         |
|      |   | Наличие перечня педагогического (научно-педагогического) состава организации  | 1         |
|      |   | Наличие сведений о ФИО, должности, контактных данных педагогических работников организации  | 1         |
|      |   | Наличие сведений об уровне образования педагогических работников организации  | 1         |
|      |   | Наличие сведений о квалификации, ученом звании и степени (при наличии) педагогических работников организации                        | 1         |
|      |   | Наличие сведений о преподаваемых педагогическим работником организации дисциплинах  | 1         |
|      |   | Наименование направления подготовки и (или) специальности   | 1         |
|      |   | <b>Итого</b>  | <b>10</b> |
| 1.3. | <b>Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения</b> | Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией  | 2         |
|      |   | в том числе:  |           |
|      |   | по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия)  | 2         |
|      |   | по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов)  | 2         |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
|   | <b>предложений, направленных на улучшение работы организации -10 баллов</b>  | с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса)  | <b>2</b>  |
|   |  | наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации) | <b>2</b>  |
|   |  | <b>Итого</b>   | <b>10</b> |
| 1.4.  | <b>Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - 10 баллов</b>   | Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения  | <b>2</b>  |
|   |  | Наличие ранжированной информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.)   | <b>2</b>  |
|   |  | Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан)   | <b>3</b>  |
|   |  | Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами)   | <b>3</b>  |
|   |  | <b>Итого</b>   | <b>10</b> |
| <b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b> |  |  |           |
| 2.1.  | <b>Материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) (в сопоставимых показателях) - 10 баллов</b> | Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)  | <b>1</b>  |
|   |  | Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)  | <b>1</b>  |
|   |  | Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)  | <b>1</b>  |
|   |  | Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)  | <b>1</b>  |
|   |  | Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)   | <b>1</b>  |
|   |  | Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет   | <b>1</b>  |

|      |  |   |          |
|------|--|---|----------|
|      |  | Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.) | <b>1</b> |
|      |  | Наличие электронных интерактивных лабораторий   | <b>0</b> |
|      |  | Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием  | <b>1</b> |
|      |  | Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)  | <b>1</b> |
|      |  | <b>Итого</b>  | <b>9</b> |
| 2.2. | <b>Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – 10 баллов</b> | Наличие спортивного зала  | <b>2</b> |
|      |  | Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)  | <b>1</b> |
|      |  | Наличие тренажерного зала   | <b>1</b> |
|      |  | Наличие бассейна  | <b>0</b> |
|      |  | Наличие медицинского кабинета   | <b>2</b> |
|      |  | Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)  | <b>1</b> |
|      |  | Наличие столовой на территории организации  | <b>2</b> |
|      |  | <b>Итого</b>  | <b>9</b> |
| 2.3. | <b>Условия для индивидуальной работы с обучающимися – 10 баллов</b>  | Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся)         | <b>3</b> |
|      |  | Использование дистанционных образовательных технологий  | <b>0</b> |
|      |  | Проведение психологических и социологических исследований, опросов  | <b>2</b> |
|      |  | Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)   | <b>2</b> |
|      |  | <b>Итого</b>  | <b>7</b> |

|      |  |   |              |
|------|--|---|--------------|
| 2.4. | <b>Наличие дополнительных образовательных программ - 10 баллов</b>   | Наличие программ социально-педагогической направленности  | <b>1</b>     |
|      |  | Наличие программ технической направленности   | <b>2</b>     |
|      |  | Наличие программ физкультурно-спортивной направленности   | <b>1</b>     |
|      |  | Наличие программ художественной направленности  | <b>1</b>     |
|      |  | Наличие программ естественно-научной направленности   | <b>2</b>     |
|      |  | Наличие программ туристско-краеведческой направленности   | <b>1</b>     |
|      |  | Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ   | <b>2</b>     |
|      | <b>Итого</b>   | <b>10</b>   |              |
| 2.5. | <b>Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях-10 баллов</b> | Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации  | <b>1</b>     |
|      |  | Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) (менее 10% - 0 баллов, 10% и более - 1 балл)                                   | <b>1</b>     |
|      |  | Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный (по 1 баллу за каждый уровень))                   | <b>1</b>     |
|      |  | Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных (менее 10% - 0 баллов, 10% и более - 1 балл) в отчетном году | <b>1</b>     |
|      |  | Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (по 1 баллу за каждый уровень - региональный, всероссийский, международный)   | <b>1</b>     |
|      |  | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО  | <b>1</b>     |
|      |  |   | <b>Итого</b> |
| 2.6. | <b>Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 10 баллов</b>  | Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)                | <b>3</b>     |
|      |  | Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся   | <b>2</b>     |

|      |  |  |              |
|------|--|--|--------------|
|      |  | Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий  | <b>2</b>     |
|      |  | Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве  | <b>3</b>     |
|      |  | <b>Итого</b>   | <b>10</b>    |
| 2.7. | <b>Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов -10 баллов</b> | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | <b>2</b>     |
|      |  | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов  | <b>1</b>     |
|      |  | Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования   | <b>1</b>     |
|      |  | Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование  | <b>0</b>     |
|      |  | Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь   | <b>1</b>     |
|      |  | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.) | <b>1</b>     |
|      |  | Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)  | <b>1</b>     |
|      |  | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья  | <b>1</b>     |
|      |  |  | <b>Итого</b> |
|      |  | <b>Итого:</b>  | <b>99</b>    |

## Выводы по результатам самообследования

КГКОУ ШИ 3 и ее структурные подразделения функционируют стабильно в режиме развития в соответствии с Программой развития на 2022-2026 гг.;

Задачи, реализованные в 2021-2022 учебном году:

1. В связи с вступлением учреждения в 2023 году в федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование" внесены изменения в Программу развития в части мероприятий "Современная школа"

2. В 2021-2022 учебном году запланированные мероприятия по программе Воспитания и социализации выполнены в полном объеме, разработаны модули и показатели.

3. Специалистами Службы ранней помощи в полном объеме выполнены показатели государственного задания, увеличен охват детей.

4. С 01 сентября 2021 года в школе-интернате действует Школьный спортивный клуб "Каскад", вошедший в федеральный реестр школьных спортивных клубов. Деятельность ШСК за 2021-2022 год показала высокие результаты работы по направлениям: специальная олимпиада России, Спорт ЛИН, ГТО

5. На портале персонифицированного дополнительного образования размещены 7 программ, охват обучающихся более 85%

6. Совместно с АНО Центр социального обслуживания инвалидов "Агро-школа" в течение учебного года реализовано направление "Сити-фермерство" в теплицах крестьянско-фермерского хозяйства п. Федоровка. В рамках проекта "Учебный Дальневосточный гектар" совместно с НКО "Содружество" начата подготовительная работа (ремонт помещений) для программы "Сельскохозяйственный труд. НКО "Содружество" совместно с педагогами КЦПД РАС ТМНР "Северный" активно участвует в ярмарках и выставках для детей с ОВЗ

7. В 2022 году КГКОУ ШИ 3 вошла в инновационную инфраструктуру Хабаровского края по теме "Обновление содержания образования обучающихся по АООП вариант 2": разработка учебного комплекта рабочих тетрадей и рабочей программы по предмету «Человек».

8. В 2021-2022 году КГКОУ ШИ 3 вели работу как КРЦ. Проведен семинар для МРЦ по теме "Обучение и сопровождение обучающихся с РАС". В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ СШ № 51 разработан план по взаимодействию: привлечение обучающихся на занятия по программе коррекционно-развивающей работы, дополнительного образования, проведены встречи с родителями.

9. Педагоги КГКОУ ШИ 3 прошли повышение квалификации по передовым направлениям: цифровая образовательная среда 34%, Организация профориентационной работы 12%, Организация обучения и сопровождения в образовательном процессе детей ПНИ 5,8%, Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей 20,5%, воспитательная работа в организации 18%

10. За 2021-2022 учебный год на благотворительной основе ПАО Сбербанк были переданы в пользование 20 единиц компьютерной техники

**Задачи на 2022-2023 учебный год отражены по целевым направлениям Программы развития:**

*1. Организация образовательной деятельности в школе-интернате в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

- по обновлению и совершенствованию содержания образования обучающихся по АООП вариант 2, с разработкой СИПР. Создание комплекта рабочих тетрадей для обучающихся 1-4 классах по основным учебным предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек. Разработка методических рекомендаций к ним (Приложение 2).

- по расширению профориентационных направлений в работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития

- внесению изменений в АООП учреждения в соответствии с ФАООП, новыми направлениями внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

*2. Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»*

- В 2022-2023 учебном году планируется модернизация пространства трудовых мастерских и помещений блока профильного труда. Введение новых профилей «Обслуживающий труд» - клининг, программы «Сельскохозяйственного труда» (Сити-фермерство: растениеводство) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2, с разработкой СИПР, трансформация профилей предметной области «Технология» (профиль «Столярное дело», «Швейное дело»), создание класса компетенций в рамках реализации модулей программ трудового обучения, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Ведется работа по разработке модульных программ для каждого профессионально-трудового профиля, в рамках новых компетенций: клининг, фотограф-репортер, гончарное дело, переплётно-картонажное дело. Формируется перечень оборудования и средств обучения, необходимых для успешной реализации данных программ, а также профессионально-ориентированных программ дополнительного образования.

Этапы реализации мероприятия:

I этап – Подготовительный (2022 год): Разработка нормативно-правовой базы реализации проекта, создание рабочей группы, Дорожной карты, анализ материально-технической базы школы-интерната, разработка модульных программ под профили обучения и новые компетенции (Приложение 3).

II этап – Реализации (2023 год): разработка технологического задания обновления материально-технической базы школы-интерната, закупка оборудования, установка оборудования согласно макетов помещений и блока профильного труда, введение оборудования и материалов в эксплуатацию.

III этап – Рефлексивный (2024 год): использование обновленной материально-технической базы предметной области «Технология», обновленной инфраструктуры спортивного зала. Привлечение к реализации модульных программ в рамках предметной области «Технология» 100% обучающихся. Привлечение организаций партнеров, реализация сетевой формы работы.

### *3. Развитие краевого Центра помощи детям с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития как Центра сетевого взаимодействия*

С целью обеспечения реализации комплексной индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей, подростков с РАС и ТМНР, а также специалистов, работающих с детьми и подростками с нарушением интеллектуального развития, с РАС и ТМНР на период 2022-2023 гг. деятельность Центра будет направлена на расширение *направлений* работы:

#### 1. Диагностическое направление

- комплексная психолого-педагогическая диагностика высших психических функций, речевого развития детей и подростков с РАС и ТМНР, учебного поведения;

- диагностика социально-бытовых навыков детей и подростков с РАС и ТМНР.

#### 2. Коррекционно-развивающее направление:

- реализация программы «Незаурядные дети» в зависимости от уровня развития детей;

- реализация коррекционно-развивающей программы «Логоритмика» для детей 5-7 лет с РАС и ТМНР

#### 3. Дополнительное образование Центра:

- развитие социально-гуманитарного профиля дополнительного образования «Кулинария», «Домоводство», в рамках модели «Смогу жить сам».

- развитие декоративно-прикладного творчества, художественной направленности: гончарное дело «Особенный гончар», арттерапевтическое направление: «Акварель», ранняя профориентация: «Сити-фермерство: растениеводство», «Учебный дальневосточный гектар»

#### 4. Работа с родительской общественностью:

- консультативная работа, которая подразумевает консультативную помощь родителям детей с РАС и ТМНР и реализуется в форме индивидуальных консультаций и групповых занятий, а также оказание консультативно-

методической помощи специалистам образовательных учреждений, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций у педагогов, работающих с детьми с РАС и ТМНР, а также будет способствовать взаимодействию с организациями, оказывающими помощь детям с РАС и ТМНР.

5. Работа в рамках грантов

- самостоятельное участие Центра в гранах.

6. Развитие сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями Хабаровского края

- заключение договоров (соглашений) о сетевой форме взаимодействия;  
- выстраивание программы сетевой формы взаимодействия;  
- проведение открытых семинаров, мастер-классов, коуч-мероприятий;  
- проведение методических встреч для педагогов школы-интерната;  
- утверждение программы повышения квалификации для педагогов муниципальных школ на базе Хабаровского краевого института развития образования.

*4. Организация эффективной деятельности Службы ранней помощи*

На 2022-2023 гг. Служба ранней помощи ставит следующие задачи:

- увеличение контингента детей включенных в деятельность Службы;  
- увеличение качественных и количественных показателей оказания услуг Службой;  
- оказание услуг ранней помощи в сетевой форме взаимодействия муниципальным дошкольным учреждениям Хабаровского края;  
- разработка рекомендаций по организации деятельности Службы на краевом уровне;  
- выведение Службы в структурное подразделение с отдельной штатной структурой;  
- проведение обучающих семинаров для родителей от 0 до 3-х лет;  
- повышение квалификации специалистов службы на период 2022-2026 гг.  
- заключение договоров (соглашений) о межведомственном взаимодействии с учреждениями здравоохранения, социальной защитой и др.

*5. Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в достижении краевых показателей эффективности*

На период 2022-2023 гг. Служба психолого-педагогического сопровождения ставит следующие задачи:

1. В рамках организации наставничества в пределах образовательной организации

- привлечение молодых специалистов в службу  
- транслирование лучших практик наставничества «Клуб молодого педагога».

2. В рамках наставничества за пределы организации (соглашения с студентами колледжей и вузов)

- Разработка маршрутного листа сопровождения студента «От студенческой сканью до закрепления на рабочем месте».

- реализации горизонтальных /вертикальных индивидуальных карт развития специалистов, студентов

- ПК и ПП (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка)

3. В рамках деятельности специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

- комплексное диагностическое обследование обучающихся;

- включение новых программа психолого-педагогического сопровождения;

- проведение коррекционно-развивающих мероприятий;

- психолого-педагогическое консультирование и просвещение всех субъектов образовательного процесса;

- организационно-методическая деятельность;

- участие в деятельности психолого-педагогического консилиума;

- организация взаимодействия с педагогами, родителями, учреждениями социальной защиты, здравоохранения.

- выстраивание комплексной модели взаимодействия «Педагог-Родитель - Ребенок»;

- разработка дистанционных заданий рабочим программам.

4. Участие специалистов в конкурсном движении педагогов

- Участие в краевых конкурсах: «Лучшее развивающее образовательное пространство», «Учитель года», «Лучшая проектная идея», «Педагогический серфинг», конкурсы методических разработок, «Лучшие практики наставничества» и др.

*6. Организация воспитательной деятельности в соответствии со «Стратегией развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»*

Задачи, стоящие перед воспитательной системой на период 2022-2023 гг.:  
В части реализации программы воспитания:

1. Корректировка модулей программы воспитания в соответствии с изменением законодательства.

2. Выполнение мероприятий Программы воспитания и разработка показателей оценки личностного роста под нее.

3. Запуск долгосрочных проектов под каждое направление Программы воспитания.

4. Создание Центра детских инициатив «Бюро добрых дел».

5. Формирование детского объединения - как устойчивой группы обучающихся, представляющих интересы школы-интерната. Группы.

6. Создание объединений классных руководителей – как представителей качественных показателей реализации Программы воспитания.

7. Расширение области дополнительного образования в школе-интернате в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», представление площадок в рамках сетевого взаимодействия.

8. Стремиться к 100 % регистрации обучающихся на портале ПФДО, учитывая индивидуальные психофизические особенности.

9. Разработать критерии результатов личного роста каждого ребенка.

**3. Показатели деятельности КГКОУ ШИ 3, подлежащего самообследованию**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
№ 1324)

**Результаты самообследования КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска**

| №<br>п/п | Показатели  | Единица измерения |                 |
|----------|---|-------------------|-----------------|
|          |   |                   |                 |
| <b>1</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |                 |
| 1.1      | Общая численность учащихся  | человек           | <b>239</b>      |
| 1.2      | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | <b>112</b>      |
| 1.3      | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | <b>116</b>      |
| 1.4      | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | <b>0</b>        |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/%         | <b>39/16,3%</b> |
| 1.6      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | балл              | -               |
| 1.7      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | балл              | -               |
| 1.8      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл              | -               |
| 1.9      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл              | -               |
| 1.10     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/%         | -               |
| 1.11     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/%         | -               |
| 1.12     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%         | -               |
| 1.13     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/%         | -               |

|        |   |           |                  |
|--------|---|-----------|------------------|
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                        | человек/% | <b>0</b>         |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                        | человек/% | -                |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                | человек/% | <b>0</b>         |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                | человек/% | <b>0</b>         |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/% | <b>131/54,8%</b> |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                   | человек/% | <b>102/42,6%</b> |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/% | <b>72/30,1%</b>  |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек/% | <b>17/7,1%</b>   |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек/% | <b>0</b>         |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | человек/% | <b>0/0</b>       |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/% | <b>0</b>         |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | человек/% | <b>0/0</b>       |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/% | <b>0/0</b>       |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | <b>103</b>       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | <b>91/93%</b>    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | <b>91/93%</b>    |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности  | человек/% | <b>12/11,6%</b>  |

|          |  |           |                  |
|----------|--|-----------|------------------|
|          | педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   |           |                  |
| 1.28     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/% | <b>12/11,6%</b>  |
| 1.29     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | <b>33/37%%</b>   |
| 1.29.1   | Высшая   | человек/% | <b>14/15,7 %</b> |
| 1.29.2   | Первая   | человек/% | <b>19/21,3 %</b> |
| 1.30     | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% |                  |
| 1.30.1   | До 5 лет   | человек/% | <b>12/11,6%</b>  |
| 1.30.2   | Свыше 30 лет   | человек/% | <b>23/22,3%</b>  |
| 1.31     | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | <b>11/13,09%</b> |
| 1.32     | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | <b>17/20,2 %</b> |
| 1.33     | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | <b>103/100 %</b> |
| 1.34     | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/% | <b>95/92,2 %</b> |
| <b>2</b> | <b>Инфраструктура</b>  |           |                  |
| 2.1      | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц    | 0,48 единицы     |
| 2.2      | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц    | 30,1 единиц      |
| 2.3      | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет    | Да               |

|       |  |           |   |
|-------|--|-----------|---|
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет    | Да  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет    | Да  |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да/нет    | Да  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет    | нет   |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет    | Да  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет    | нет   |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 212 человек (все, кроме обучающихся на дому)/<br>88,7 % |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв. м     | 19,4 кв. м  |

Директор КГКОУ ШИ 3



Н.А. Васильева